

數學學習領域單元教學活動設計

領域/科目	數學/ 數學	教學者	劉恩瑜	
實施班級/人數	二年 8 班	總節數	共 8 節，320 分鐘 (授課為第 4 節)	
單元名稱	數學第 3 冊第八單元-幾時幾分			
設計依據				
學習重點	學 習 表 現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。		
學習目標	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 4.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。			
核心素養呼應說明	透過時間的報讀及動手撥動時鐘的活動，學習時間在日常生活中的應用。			
教材來源	康軒版數學 2 上課本第 8 單元			
教學設備/資源	鐘面教具、數學附件			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
【活動一】幾時幾分 • 能報讀接近下一個整點的時刻。 • 能撥鐘表示指定的時刻。 發展活動一 學校運動會(三) 1.教師布題 T：閉幕典禮了，現在是幾時幾分？(以課本 P115 鐘面布題) T：看看鐘面，現在是幾時幾分呢？ T：鐘面上，時針指到 12 了嗎？ T：分針還要走幾小格才到 12？ T：分針還要走幾小格，才走完 1 圈呢？ T：還要幾分鐘才到 12 時？			20 分鐘	• 評量方式： 實作評量 參與討論 課堂問答 • 學習輔助教材： 小時鐘或鐘面教具

T：閉幕典禮是幾時幾分？ 學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。 2.教師布題 T：運動會結束了，是幾時幾分？ T：12 時 0 分，0 分可以省略不說，所以 12 時 0 分可以說 12 時即可。 4.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。 發展活動二 撥鐘活動 1.拿出時鐘撥撥看 (1)教師說出時刻，學生撥鐘。 教師布題，讓學生依指令撥出正確時刻，並互相檢查。 (2)學生兩個人一組，輪流出題給另一個人在時鐘上撥出正確的時刻，教師巡視並適時給予指正。 2.釐清鐘面易錯誤的時刻。 T：說說看，<u>妮妮</u>和<u>豆豆</u>，哪一個人鐘面的時刻是10時57分？(以課本P65鐘面布題) T：分針還要幾小格才指到12？ T：時針的位置應該靠近10還是11？為什麼？ 學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。 T：10時57分已經快到11時了，所以時針應該比較靠近11才正確。 3.教師重新布題 (1)教師撥鐘，學生看著鐘面回答幾時幾分。 (2)教師說出時刻，學生在小時鐘上撥出正確時刻。 4.回家作業：習作 p75。	20 分鐘	
--	--------------	--