

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）- 觀察前會談紀錄表

授課教師： 林淑珍 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 國語科 教學單元： 四、小丑魚和海葵

觀課人員： 陳幸宜

觀察前會談(備課)日期： 112 年 9 月 18 日 地點： 三乙教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 9 月 21 日 地點： 三乙教室

一、學習目標：

- 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。
- 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整、清楚。

二、教材內容：

- 1.能觀察課題和課文圖片，再回答問題。
- 2.能用適切的語氣朗讀課文。

三、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

- 1.影片欣賞、教師提問。
- 2.看圖說課文、教師提問。
- 3.課文朗讀。
- 4.概覽課文。

五、.教學評量方式：

- 1.發表。
- 2.分組討論。

六、回饋會談日期與地點：

日期： 112 年 9 月 22 日

地點： 三乙教室

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林淑珍</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>		
教學單元： <u>四、小丑魚和海葵</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>陳幸宜</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>		
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>21</u> 日 <u>11</u> : <u>20</u> 至 <u>12</u> : <u>00</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能影片欣賞，引起學生動機。 2. 能以提問引起學生的興趣，學生舉手發言情況踴躍。 3. 會口頭稱讚學生，鼓勵學生參與學習活動。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用分組討論，提高學生學習的興趣。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2.教師會在學生討論時，給予口頭讚美，並於各組間走動，幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師在教學過程中，透過教師提問、發表分享，來評估學生學習成效。 2.會透過全班朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，讓學生熟悉課文。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.能以正向肯定的方式回應學生的回答，例如：很好、好棒、很認真、加油、沒關係。 2.會用讓學生之間互相鼓勵，營造良好的學習氣氛。。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	

B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教室整齊乾淨，讓學生有良好的學習環境。 2.教師時時面帶微笑，用眼神和肢體方式鼓勵學生發言。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 陳幸宜 (簽名)

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>林淑珍</u> 任教年級： <u>三年級</u>
任教領域/科目： <u>國語科</u> 教學單元： <u>四、小丑魚和海葵</u>
回饋人員： <u>陳幸宜</u>
回饋會談： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>22</u> 日 <u>10</u> : <u>30</u> 至 <u>11</u> : <u>10</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、 教與學之優點及特色： 1.教師能兼顧各個學生的學習，讓學生能樂於參與討論。 2.教師引導說明清楚。 3.老師能針對表現良好的學生，給予口頭鼓勵。 4.教師能多提問，引導學生思考回答。 5.教師在分組討論時能於行間走動，觀察小組活動，並適時給予指導。 二、 教與學待調整或改變之處： 1.教師說話速度略快，可再慢一些。 2.上課時，教師的眼神要多注意到旁邊的學生。 3.活動時間的掌握可以再注意。 4.提問的問題可以多說一次，讓學生有思考的時間。 三、具體成長方向： 1.一個月能閱讀有關語文教學的期刊三篇。 2.每週上教學網站，吸收其他教師分享的教學教案。 3.利用寒暑假參加語文教學的研習課程。 四、觀課人員的學習與收穫： 1.課堂間的教師的走動，能提高學生的注意力。 2.分組討論可以提高學生的學習興趣。





