

領域/科目		社會領域	設計者	洪淑萍
實施年級		四年級	總節數	4 節
單元名稱		第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活		
設計依據				
設計理念		本單元透過以下四個面想，引導學生認識「家鄉的生活」：原住民族與漢人的傳統住屋、傳統器物、傳統信仰，以及老街。這四個面向都與人們的生活緊密相關-事實上，這些就是人們的生活。學生了解傳統生活的樣貌，連結到現今的家鄉風貌，更能對自己的家鄉產生另一層的情感。		
核心素養		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		
學習重點	學習表現	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化特色。		
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當		
教材來源		康軒四上教科書		
教學設備/資源		單槍、電腦、PPT、電子書、瓦楞紙屋		
學習目標				
1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

壹、準備活動 一、課堂準備 (一)教師： 1. 完成課程共備並產出。 2. 完成課程 PPT 3. 備妥瓦楞紙屋、電子書。 (二)學生： 1. 準備社會課本及台灣行政區圖。 2. 準備鉛筆及螢光筆。 二、引起動機 (一)三隻小豬蓋房子。 (二) 我們家的房子 (三) 具體說明課程學習目標：透過圖像觀察與討論， 覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 貳、發展活動 ※閱讀與討論—原住民族的傳統住屋 (1)教師引導學生閱讀課本第 34~35 頁，說明原住民族因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。 (2)教師帶領學生認識石板屋。透過地圖，讓學生簡單了解屏東縣瑪家鄉的特色：位於山上，因此能方便以石板搭建住屋。石板屋的特色是冬暖夏涼。 (3)教師帶領學生認識地下屋。 透過地圖，讓學生簡單了解臺東縣蘭嶼鄉的特色：離島，氣候炎熱，且容易受到強風侵襲。地下屋的特色是能避免強風的侵襲，而且室內較涼爽。 (4)教師帶領學生認識泰雅族的傳統住屋。透過課本圖片，讓學生了解泰雅族的傳統住屋。泰雅族的傳統住屋多以木頭、竹子等生活周遭易取得的材料建造，也有些地區的族人以石板搭建住屋。 參、統整活動 統整課文重點及學習單填寫。	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	
---	--------------------------------------	--