

附表 1、公開授課會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林可依	任教 年級	七	任教領域 /科目	英文科
授課教師	李建昇	任教 年級	七	任教領域 /科目	英文科
備課社群(選填)		教學單元		<u>Unit 3: Where's Harry's bedroom?</u>	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 10 月 25 日	地點		226 辦公室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	112 年 10 月 30 日	地點		703 教室	

1、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

(一)學習目標

學生能聽懂並使用介係詞來表達人和物的位置 in the box/under the chair/in the living room....

(二)學習表現

1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。

1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。

(三)學習內容

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

(四)核心素養

文化與語言溝通

2、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(1) 先備知識

(i) 學生已知道如何自然拼音來拼音

(ii) 學生已習得 chair/book/desk/classroom/living room/bathroom....等英文基本字彙

(二)起點行為

學生已習得基本英文介係詞如: in the classroom/box...

(2) 學生特性

1.大部分同學，都能專心聆聽，回答踴躍。

2.少部分學生，缺乏專注力，需要頻繁提醒糾正。

3、 教師教學預定流程與策略：

利用前兩課學生已經學過的介係詞 in 來表達位置，導入其他的介係詞 under the chair/on the chair/near/behind/before +N，再介紹用 be 動詞+介係詞來表達人及物的位置如 He is near the teacher./The cat is on the chair. ...

4、 學生學習策略或方法：

1. 學生先觀察老師的口令及動作後，老師要求學生依老師的句子做動作，再透過遊戲 Simon Says...讓學生熟悉聽說及做。
2. 老師說"Where is the book?"學生能聽懂句意並用搶答的方式說出。
3. 能寫出祈使句。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 設計遊戲活動來觀察學生是否理解該介係詞所呈現的位置。
2. 藉由閃示卡及動作讓學生說出該人或物的位置。
3. 透過紙筆測驗及說來檢視學生對位置表達的學習狀況。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 11 月 06 日

地點：226 辦公室

附表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林可依	任教 年級	七	任教領域 /科目	英文科
授課教師	李建昇	任教 年級	七	任教領域 /科目	英文科
教學單元	Unit 3: Where's Harry's bedroom?	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期	112 年 10 月 30 日	地點	703 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)
			優良	滿意	待 成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能從學生過去的學習經驗來引起學生的 學習動機。例如：學生對於be 動詞簡單 句子加上 in 的位置表達的先備知識。 2. 教師能夠清楚地呈現教材內容，協助學 生理解介係詞的用法。 3. 在完成每個教學活動後，教師能夠適時 地複習及回饋學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能以閃示卡及動作來講解人及物的位置， 讓學生易學易懂並能應用介係詞。 2. 能以說與做的方式來提醒學生學習重點之 所在，並且檢驗學生的學習效果。 3. 分組口語練習及搶答所有介係詞的句型。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能以學習單的填寫情形來評估學生的學習狀況並且適時提出調整。 2.分組計分方式引導學習較好的學生主動去幫助學習落後的學生達到合作學習的效果。 3.能以加分或其他獎勵方式激發學生的學習動力。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				✓
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於要發言的學生必須規範其先舉手並且由教師指示時才可以開口說話，否則，不 予以鼓勵，建立學生上課應有的態度及規 矩，以免因為活動的進行而影響其他學生 的學習狀況。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				✓
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	在遊戲中做動作及分組合作，從聽說和做 中熟悉各介係詞句型讓部分學生免除開口 說的憂慮，也可減少學生分心，另外同儕 間的互助學習，也可達到教學鄉長。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係。				

附表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林可依	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英文科
授課教師	李建昇	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英文科
教學單元	Unit 3: Where's Harry's bedroom?	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	112 年 11 月 06 日	地點		226 辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.能從學生過去的學習經驗來引起學生的學習動機。例如：學生對於 be 動詞句型及 in 用法表達位置的先備知識。
- 2.教師能夠清楚地呈現教材內容，協助學生理解重要概念、原則或技能。
- 3.在完成每個教學活動後，教師能夠適時地歸納或總結學習基本句型和單字。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生上課教喜愛參與活動，部分學生在寫的部分，有跟不上同儕的狀況，建議上課至一個段落時，先下台巡視整班學生的學習情況，也可即興抽問學生，以吸引學生的注意力，加強拼字能力。