

公開課反思紀錄

螺青國小 賴宗宏 112 年 12 月 15 日

1. 對自主學習的概念清楚並熟稔四學運作流程，學習活動設計亦能依據「先學後教」、「以學定教」、「教少學多」、「減負增效」之原則進行。
2. 盡可能以引導方式(不直接講述)並搭配讓孩子具體操作，確實掌握讓孩子「自主」的概念。
3. 課室掌控良好，積極努力於師生間有問有答，學生間亦能補充與彼此回饋，學習效率良好。
4. 針對中年級孩子(學習內容不難，重點在概念的建構)，應可更大膽地掌握「自主學習三不教原則——學生已會的不教、學生自學或透過小組合作學得會的不教、學生現階段學不會的不教」，將學習重點放於概念的澄清與建立，對學生後續的學習當產生莫大的助益。