

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期： 112年12月15日

學校： 螺青國小

班級： 三乙

教學者： 賴宗宏

單 觀察者： 廖怡婷

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				教師指收因材 調任務搭配 學習單讓 孩子 進行自學。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				小組能進行共同 調節，組內動力 很強
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				小組能指收同 學上台發表討論 結果，組間透過 回饋
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師在學習過 程中均能適時 導入。
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

評語

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	透過自學以學定教
2. 教學連結學生先備知識				✓	學生已熟稔單位換算進行素
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	組間任務符合學習難處
4. 教師引導學生自主學習				✓	學生透過因材調任務自學
5. 教師善用數位學習平臺				✓	善用因材調相關功能(提問)
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生使用平臺操作熟稔
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	課堂氛圍良好, 教師循循善誘

素養
題型
加深
加廣

(三) 綜合意見

- (1) 教師設計學習方案符合自主學習四學流程: 自學 → 共學 → 互學 導學, 且內容詳盡、確實。
- (2) 教師能充分「以學定教」, 以素養試題的模式做為課堂任務, 協助學生解決學習難處, 並進行加深、加廣。
- (3) 教師能充分引導組內「共同調節」, 小組動力很強, 學習成效良好。
- (4) 學生能上臺發表討論成果並能說明解題方式, 各組亦能透過評分表進行回饋。
- (5) 師生均能善用因材調平臺, 並透過「提問區」進行回饋與展示。
- (6) 建議老師能在課前讓學生完成學習單, 增加課堂中共同調節、社會共享調節的時間。

賴宗宏公開課相片



