

# 彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

## 一、教學活動設計

### (一) 單元

領域科目	生活		設計者	李珮宜	
單元名稱	五、歲末傳溫情-製作耶誕襪		總節數	共 2 節， 80 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級
學生學習經驗分析	1. 運用簡單的材料，塗寫、剪貼，組合成作品，感受實作的喜悅與成就感。 2. 運用創作的作品分享心意傳遞祝福，美化生活空間。				
<b>設計依據</b>					
總綱核心素養	本主題主要呼應十二年國教課程核心素養「自主行動和「社會參與」學童從認識耶誕節相關節慶活動，認識耶誕意義與精神，符合「C3 多元文化與國際理解」體驗受人幫助與祝福，探尋生命意義，追求至善，進而願意己力，也對他人表關懷與幫助，能規劃行動方式並實際付諸行動，符合「A1 身心素質與自我精進」、「A3 規劃執行與創新應變」與「C1 道德實踐與公民意識」。從小培養孩子們主動並樂意帶給他人溫暖與關懷的良好品格，將使他們的生活更快樂且有意義，社會中也處處充滿溫情！				
核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
學習重點	學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。			

	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程目標	一、從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 二、從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。 三、透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受，願意持續去關懷他人。
教學設備／資源	●電子教科書、各式各樣的耶誕卡片、耶誕襪 ●著色用具。 ●紅色綠色丹迪紙、黑色粗簽字筆、色紙、剪刀、膠水。
參考資料	●康軒版國小生活第三冊

## (二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
✓	1 第一節課	一、討論與分享 • 聖誕節會布置哪些東西來呈現聖誕節氣氛。 • 想要怎麼布置。 • 要做什麼聖誕節飾品？怎麼做？ 二、實作：構思並製作誕節飾品-耶誕襪創作
	2 第二節課	實作：構思並製作誕節飾品-耶誕襪創作 布置與觀摩：把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。

## (三) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節	授課時間	40 分
學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
學習目標	一、從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 二、從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。 三、透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受，願意持續去關懷他人。		
與其他領域/科目連結			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註

<p><b>【活動:製作耶誕襪】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>●(一)教師提問:「耶誕節是表達心意與祝福的季節,很多人都會送禮物或心意給對方,你有過這種經驗嗎?」</p> <p>(二)教師提問:「回想這一年,有什麼事情讓你印象深刻?」</p> <p>(三)教師提問:「這些印象深刻的事,有的快樂,有的難過,在過程中有誰陪伴你、幫助你呢?」</p> <p>(四)教師提問:「生活中,我們受到很多人的幫助,你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢?」</p> <p>●學童討論,教師鼓勵學童分享。</p> <p>●觀察學童的分享,察覺學童能發現身邊有許多幫助自己的人,並願意學習主動去感謝別人。</p> <p>經由學童共同討論與分享,教師可歸納:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達感謝與祝福可以有很多方法。</li> <li>2. 試著是想他人的需求,給予適當的祝福或感謝方式。</li> </ol> <p>●製作耶誕襪:</p> <p>(一) 教師提問:「耶誕節的相關故事提到耶誕老公公時,他會將禮物放在哪裡呢?」(例如:耶誕襪)</p> <p>(二) 教師提問:「你覺得耶誕襪有什麼功用呢?」。(例如:可以穿、裝飾聖誕樹、放禮物……)</p> <p>(三) 教師引導學童一起來製作耶誕襪,放進小禮物,表達心意給對方。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 教師提問:「想一想,在製作傳送祝福的紙條前,要先思考哪些事呢?」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你想送給誰?(例如:同學、老師、家人等)</li> <li>2. 你想寫在哪裡?(例如:便條紙、小卡片等)</li> <li>3. 你想寫些什麼呢?(例如:看到同學在練習跳繩,我想寫祝他跳繩進步;我想寫天天開心祝福同學。)</li> </ol> <p>(二) 製作襪身</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合耶誕節氣氛,耶誕襪以紅、綠色為主。</li> <li>2. 將4開丹迪紙直放、對折,用迴紋針固定在上下兩邊。</li> <li>3. 在對折的4開丹迪紙上畫出耶誕襪的形狀(包括足跟部、腳踝、小腿部分),教師要提醒學童將襪形畫得大一些,小物品或紙張才放得進去。</li> </ol>	<p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>20</p>	<p>●參與討論</p> <p>●態度檢核</p> <p>●口頭發表</p> <p>●參與討論</p> <p>●態度檢核</p> <p>●口頭發表</p> <p>●態度檢核</p> <p>●實作表現</p>
---	---------------------------------------	---

<p>4. 剪出兩片襪形。(因為 4 開丹迪紙對折後，上下重疊，故一次可以剪出兩片；可以先用夾子或迴紋針固定，以方便剪裁。)</p> <p>5. 在襪形的邊緣塗抹白膠，黏貼上下兩片，記得襪口不能黏合。</p> <p>(三) 製作襪口：測量襪口的寬度，在剩下的四開丹迪紙上設計襪頂的造形。(例如：雲朵狀、長方形、黏貼棉花、剪出流蘇狀……)</p> <p>(四) 製作襪子的裝飾</p> <p>1. 將色紙對折兩次，剪出連續圖案，黏貼在襪身。</p> <p>2. 黏貼裝飾物品。(例如：在襪口黏貼棉花、在襪身黏貼金蔥線、蝴蝶結等，增加節慶的喜氣感覺。)</p> <p>(五) 實作評量：觀察學童的創作過程，察覺學童是否能發揮創意，完成聖誕襪的設計。</p> <p>(六) 布置耶誕襪並給予祝福：我們一起將耶誕襪布置在教室裡吧!</p>	<p>30</p>	<p>● 態度檢核</p> <p>● 實作表現</p>
<p>1. 利用一週的時間，同學彼此觀察對方的需求，並傳送心意與祝福！</p> <p>2. 教師提問：「除了放祝福紙條，你還可以送什麼給同學或老師呢？」</p> <p>教師小結學童可能的答案。</p> <p>① 我想送一本便條紙給同學，提醒他不要忘東忘西的。</p> <p>② 我要送一顆糖果給同學，安慰他，希望他下次要小心，不要再跌倒了。</p> <p>③ 我想送給同學一張卡片，謝謝同學教我寫字。</p>	<p>5</p>	<p>● 態度檢核</p> <p>● 口頭發表</p>
<p><b>三、總結活動</b></p> <p>(一) 一週後，教師請學童將自己的耶誕襪拿下來，並觀察耶誕襪裡有哪些物品。</p> <p>(二) 分享時間：請學童分享你收到禮物的感受。</p> <p>(三) 口頭評量：教師觀察學童是否感受到傳送或被傳送「祝福與心意」的喜悅感受。</p> <p>(四) 實作評量：教師指導學童完成習作第 32 頁第 3 題，檢視學童是否能付出實際行動，關懷與祝福同學。</p>	<p>5</p>	<p>● 態度檢核</p> <p>● 口頭發表</p>

## 二、教學回饋（待教學實踐後完成）

### 教學照片



本次上課要完成的作品解說



實際操作示範應該注意的地方



製作聖誕襪



製作聖誕襪

### 教學心得與省思

\*小朋友對聖誕節的議題很有興趣，經由討論與分享，可歸納出：1. 隨時感受到別人的關懷與照顧，好幸福！2. 默默的關心同學或社區裡的人，是一件很開心的事情。3. 以實際行動幫助別人完成善念、善行，是珍貴又令人感動的，正是「助人為快樂之本」的最佳明證。4. 每個人都可以當別人的耶誕老公公！有時，適當的時候送給對方一句話、拍拍對方的肩膀、送一張小卡片，就可以得到很棒的效果，從中讓學童理解「禮輕情意重」的真諦。

\*對於剪刀的使用還是很擔心，現在小朋友的手作能力明顯比以前下降很多，一不小心就會剪到手或作品剪壞掉，還有白膠的使用總是太多導致作品反而黏不住，這些美勞工具的使用習慣，需要再多多訓練。

\*整個教學活動還算順暢，學生也都有完成作品，期待他們能發揮創意再創作出特別的節慶裝飾物品，懂得美化生活空間。