

彰化縣員林市員東國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

一、設計理念

- (一)為加強身心障礙特殊生的社會適應能力，使其了解當地機關、場所，並能妥善運用。
- (二)透過簡單易懂的實例說明，讓身心障礙學童，能以正確合宜的方式，使用社區遊樂設施。
- (三)提昇身心障礙學生的社會參與自主行動能力。

二、單元架構

『居住地方的風貌』單元架構	
第一段	認識地方的機構、場所的用途
第二段	認識社區遊樂設施
第三段	認識社區場所的使用規範，學習愛護環境及尊重他人
第四段	總結

三、活動設計

領域/科目	社會/社會	設計者	林靖凱
實施年級	三年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	居住地方的風貌		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	A 自主行動-A1 身心素質與自我精進 B 溝通互動-B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與-C1 道德實踐與公民意識
	<ul style="list-style-type: none"> ◆表達對居住地方社會事物與環境的關懷。2a-II-2 ◆體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。2b-II-1 ◆透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3a-II-1 ◆聆聽他人的意見，並表達自己的看法。3c-II-1 ◆感受與欣賞不同文化的特色。2b-II-2 <ul style="list-style-type: none"> ◆關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。2a-III-1 ◆體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。2b-III-1 ◆透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社 		

		<p>會議題。3a-III-1</p> <p>◆聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。3c-III-1</p> <p>◆理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。2b-III-2</p>	
	學習內容	<p>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ab-II-1</p> <p>居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bb-II-1</p> <p>自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bb-III-1</p> <p>族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。Bc-III-1</p>	
議題融入	議題/學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育/品德發展層面 ● 品德教育/品德實踐能力與行動 	
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育/品德發展層面： 品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 品德教育/品德實踐能力與行動： 品 E7 知行合一。 	
與其他領域/科目的連結		● 無	
教材來源		<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級康軒版社會課本 ● 自編 	
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 能認識地方的場所、機關及文化活動。 ● 認識社區遊樂設施及使用方式。 ● 學習愛護社區環境及尊重多元文化 			

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>一、 引起動機</p> <p>以「便利的生活」影片做開頭，並藉由停水、停電、電話壞掉等日常生活常見的問題，來引發學生興趣，讓學生逐一認識自來水公司、電力公司、電信局的用途。並接著認識火車站、醫療院所、郵局、廟宇等社區場所。(5分鐘)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹電力公司、郵局、公車站、火車站的交通位置及用途。(3分鐘)</p> <p>2. 介紹如何利用圖書館(1分鐘)</p> <p>3. 透過禮遊文化館的影片，讓學生了解參觀文化場所的禮儀(6分鐘)</p> <p>4. 介紹社區遊樂設施，包括員東晴雨球場、兔馬鹿公園，讓學生認識遊樂設施的正確使用方式。</p> <p>二、 綜合活動</p> <p>1. 打開員林地圖，讓學生在地圖上</p>	<p>評量方式：問答</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表達對居住地方社會事物與環境的關懷。○2a-II-2 <p>評量方式：問答</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3a-II-1 ●體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。2b-II-1 ●聆聽他人的意見，並表達自己的看法。3c-II-1 ●品 E1 良好生活習慣與德行 <p>評量方式：問答</p>	

<p>尋找生活常見的場所與設施，例如公園、購物中心、醫院、郵局。</p> <p>2. 引導學生說出自己的經驗，並進行經驗分享。</p> <p>3. 讓學生理解使用社區場所時，應遵守的規範，讓學生能養成尊重他人、愛護環境，以及包容不同文化的良好品格。</p> <p>三、評量活動：</p> <p>◆透過學習單，評量學生是否已正確理解社區場所的參觀禮儀及正確用途。(3分鐘)</p> <p>四、總結活動(2分鐘)</p> <p>◆總結課程內容，讓學生能善加利用社區資料，積極投入社會活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a- II -1 ●體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。2b- II -1 ●聆聽他人的意見，並表達自己的看法。3c- II -1 ●感受與欣賞不同文化的特色。2b- II -2 ●品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <p>評量方式：紙筆、問答</p> <ul style="list-style-type: none"> ●品 E1 良好生活習慣與德行 <p>評量方式：問答</p> <ul style="list-style-type: none"> ●品德教育/品德實踐能力與行動： 品 E7 知行合一。 	
<p>教學設備/資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電腦、投影機。 		
<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 		
<p>附錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 無 		