

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	語文/英語	教學者	陳燕萍				
實施年級	七年級	教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘				
單元名稱	L2 Where is Annie from?						
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。						
設計理念							
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td><td> 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 </td></tr> <tr> <td>學習內容</td><td> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 </td></tr> </table>	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	核心素養	A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。						
學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。						
議題融入							
教材來源	南一七年級教科書						
教學設備/資源	南一七年級教科書、電子書						
學習目標	學生能 wh 疑問詞 who, where, 造問句與答句。						
教學活動設計							
教學活動內容及實施方式		時間	備註				
(1) 講解 where 開頭的句型及使用時機，並讓學生練習回答人名或關係。		15	學生能倆倆練習，用 where 一問一答。				
(2) 講解 where 開頭的句型及使用時機，並讓學生練習 from 的使用，與對地名的了解並注意專有名詞字首大寫。。		10	善用課本句型練習，走動巡視學生作答情形，發現與指導個別學生的問題。				
(3) 請幾位學生上台寫出他們所寫的答案，老師訂正其答案，並作重點提醒。		10	老師用不同顏色標記同學的錯誤，提醒同學應注意的地方。				
(4) 老師補充人名同為語的使用，並請同學做口語練習。		10	能力佳的同學，能流暢的表達，次之的老師則給予協助。				

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	魏麗香	觀課日期	112 年 10 月 3 日
授課教師	陳燕萍	教學年/班	七年二班
教學領域 教學單元	L2 Where is Annie from?		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	(1) 介紹 where 句型 (2) 解釋地方副詞三要素，介係詞+the/所有格+名詞 讓學生用學過的句型學習新句型，用類推的方式簡化學習，老師特別強調人名同位語上的使用，讓學生能熟練句型使用的時機。 (3) 說明 Where is Annie from?的句型，並讓學生練習 from 的使用，與對地名的了解並注意專有名詞字首大寫。。	說明過 where 句型使用時機，有部分同學未能熟練句型，以及 you 和 I 問答的互換，於是老師再多請同學練習相關句型。善用課本句型練習，走動巡視學生作答情形，發現與指導個別學生的問題。	
學習目標 達成情形	經過重複練習後，學生大多能寫出 Where are you? 的句子，並且區分 Where is Annie from?句型的不同。		
自我省思	若學生在 Who 句型時學得很好，在 where 這句型結構相同，有助於類推學習。		
同儕回饋 後心得	觀課老師建議除了讀寫練習，可以給學生更多口語練習，比如說兩兩情境對話，將更能將英語應用於日常生活中，透過口語練習讓學生更能區分指示代名詞的差異。		

**彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>陳燕萍</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/英語</u>					
教學單元： <u>U2 Where is Annie from?</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>3</u> 日 回饋人員： <u>魏麗香老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) (1) 複習指示代名詞，使學生產生類推。 (2) 利用課本句型練習讀寫，也利用生活情境口說練習。 (3) 比較指示代名詞的差異。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) (1) 由句子填空練習到完整句子書寫，讓學生循序漸進的學會過去進行式句型。 (2) 在學生練習句型時，會走動式教學，觀察個別學生的練習情況，並給予指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) (1) 課堂讀寫及口說練習外，回家功課指派一項兩人一組過去進行式情境對話的作業。 (2) 由學生情境對話的作業，給予適切的回饋與指導糾正。 (3) 在練習完課程後，給予句子的填空練習，補強學生認知上容易混淆的錯誤。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 上課時，學生必須專心聆聽，善用班級常規約束學生上課應遵守的規範，提高學生學習效果。例如開放學生回應時，學生可以自由舉手發言，當老師回應其他同學發言時，學生需要尊重他人，專心聆聽，再者老師講課時，學生必須停止發言，專心聆聽與作勤做筆記。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 老師教學時，以老師為主要發言人，學生專心聆聽與勤做筆記即可，當老師提問時，學生可以自在的發言，老師態度溫和，班級上課氣氛融洽，有時還夾雜著歡笑聲，但若再多一些情境口語對話會更好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：U2 Where is Annie from ?
- 二、 上課時間： 112 年 10 月 3 日，第 2 節
- 三、 任課班級：七年 2 班
- 四、 授課老師： 陳燕萍 老師
- 五、 觀課人員： 魏麗香
- 六、 議課時間： 112 年 10 月 5 日，第 5 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 教室秩序良好，學生專心聆聽，讀寫與口說練習在經過重複練習與訂正後，學生答對率高。 二、 可改進之處 仍有少數同學無法完全學會，部分原因在於對學習英語的動機低落與未背好本課單字。 三、 所遭遇之困境 少數學生回家無人指導功課加上沉迷 3C 產品，並沒有花時間在英語課業上，因為沒有背單字，所以很難跟的上或理解老師上課的內容。
觀課人員回饋
一、教學者優點 課堂秩序良好，與學生互動氣氛佳，教學清晰有條理。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 大部分學生上課專心，與老師有互動，練習結果良好，但少數幾位似乎無法理解課程內容，在讀寫與口說練習的表現不佳。
三、在觀課過程中的收穫 可以學習其他老師的教學優點，比如說班級經營與教學方法，如何做到兼顧學生學習需求與教學效果。
四、針對教學者所遭遇困境之回應 有些學習動機低落的孩子，在上課時專注力不佳，可與導師商談，請家長配合，督促孩子在家學習，增進對單字背誦與課後作業的完成率。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

備課日期：112 年 9 月 28 日



觀課日期：111 年 10 月 3 日



議課日期：112 年 10 月 5 日

