

## 國小社會領域第三冊(四上)2-2 器物與生活

單元名稱		第二單元 家鄉的生活 第 2 課 器物與生活	總節數	共 4 節，160 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一認識原住民族的傳統生活器物。 B3 藝術涵養與美感素養：活動一探究漢人的傳統生活器物，並了解這些器物與大自然的關係。 C1 道德實踐與公民意識：活動二認知科技進步所帶來的環境負擔，以及相對應的措施。		
議題融入	實質內涵	<b>【環境教育】</b> 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 <b>【原住民族教育】</b>		

	原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
所融入之學習重點	透過傳統器物來認識「家鄉的生活」。了解傳統的生活樣貌，連結到現今的家鄉風貌，更能對自己的家鄉產生另一層的情感。
與其他領域/科目的連結	
摘要	1.早期家鄉居民製作生活器物的目的。 2.原住民族和漢人製作生活器物的材料與用途。 3.早期生活器物廢棄後的處理方式。 4.現代人們製造生活器物的常見材料。 5.從傳統到現代，人們大量使用塑膠器物的轉變原因。 6.現代塑膠器物帶來的環境問題。
學習目標	1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。
教材來源	康軒版社會領域第三冊(四上)第二單元第 2 課
教學設備/資源	康軒版電子書
<b>教學活動內容及實施方式</b>	
<p><b>【活動一】</b> 生活器物的現代風貌</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生回想消費經驗並提問：「你最常買的物品是什麼？有哪些材質？這些材質是可以再利用的嗎？」(學生依實際經驗作答。)</li> <li>2.教師歸納學生答案(器物材質、可否重複利用)。</li> </ol> <p>(二)閱讀與討論——現代生活器物：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46~47 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.因為科技的進步，有哪些材質的器物更普遍的運用在生活中？(例：有更多的玻璃、金屬、塑膠製品進入我們的生活。)</li> <li>2.為什麼人們使用大量的塑膠器物取代傳統竹木製造的器物？(例：塑膠製品輕便又便宜。)</li> <li>3.環保團體淨灘行動撿到的十大海洋廢棄物中，數量最多的是哪一種材質的廢棄物？與食衣住行育樂哪一方面最有關係？(例：以塑膠製品為大宗，且大多是塑膠餐具。)</li> <li>4.大量使用塑膠器物會對環境造成什麼影響？(例：塑膠器物不易被分解，因此更容易造成環境污染。)</li> <li>5.近年來，人們注意到塑膠器物對環境的影響，以哪些行動減少使用塑膠器物？(例：改用可重複使用的環保餐具，減少塑膠餐具的使用。)</li> </ol> <p>(三)討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察課本第 47 頁的圖，教師提問：「依據塑膠吸管與不鏽鋼吸管的特點，說說看，日常生活中你會使用哪一種吸管？為什麼？」(例：我會選擇不鏽鋼吸管，因為可以重複使用，這樣對環境比較好。)</li> </ol>	

2.配合動動腦：「選擇生活中一項常見的塑膠器物，想一想你可以用什麼方式取代它？」(例：使用環保餐具、自備購物袋、避免購買過度包裝的產品。可配合教師準備的可重複利用器物進行討論。)

(四)習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。

**Kahoo 配合：**簡單答題遊戲，與科目相結合，讓學生更能加深印象。

(五)統整：因為科技進步，人們使用大量輕便又便宜的塑膠器物取代傳統竹木製造的器物，但因為塑膠器物不易被分解，丟棄後造成環境的負擔，因此愈來愈多人響應減塑運動，選擇可以重複使用的器物取代塑膠器物。

<b>教學提醒</b>	配合習作 2-2 器物與生活
<b>網站資源</b>	1. 荒野保護協會 <a href="https://www.sow.org.tw/">https://www.sow.org.tw/</a> 2. 臺灣原住民數位博物館 <a href="https://www.dmtip.gov.tw/web/index">https://www.dmtip.gov.tw/web/index</a>
<b>關鍵字</b>	木材、器物、塑膠