附件一

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】　　共同備課時間：112 年 10 月 12 日 9：20-10：05

	自己備課想法	共同備課調整
教材 例如： 核心知識 屬性細節	1. 以生活經驗為核心，透過適性教學，期望學生達到獨立生活的目標。 2. 核心概念在於讓學生能夠學會清洗食材的技巧，並學習操作鍋子烹煮食材，提升生活自理能力。 3. 參考網路資源並根據學生能力調整，自編適合學生學習的教材。	教材可區分高低組，依據實際教學時學生表現，彈性調整。
教法 例如： 教學步驟 教學資源	1. 先教導學生準備所需的食材和器具，運用工作分析原理，逐一做講解，逐步教導學生烹飪技巧。 2. 依據步驟順序，請學生逐一上台實際操作，並搭配口訣與聯想方式，幫助學生記憶步驟順序。 3. 讓學生反覆練習，直到熟悉烹飪技巧與步驟。 4. 重覆上述的教學過程，反覆練習，直到學生可依照教材製作餐點。	1. 對於肢體動作不佳的學生，可請助理老師協助，以確保學生安全。 2. 可請能力佳的學生，提醒、協助能力弱的學生。
評量 例如： 問答題目 評量試題 學習任務	1.採取學生實作以及教師觀察的方式直接評量。 2.自編教材學習單，形式有字詞練習、看圖填空、連連看等，依照學生程度選擇合適的作業加強學生學習印象。	可將烹飪技巧步驟工作分析，編製成圖片和短句作提示。
其他 例如： 教學情境	烹飪可以協助學生達到獨立生活的目標，所以，盡可能讓學生實際操作，學會獨立製作餐點。	因班上學生程度較重，需特別注意安全問題。

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：陳麗敏

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1.教學主題
煎蘿蔔糕

☛設定目標(學習重點)

學生能運用鍋子煎蘿蔔糕

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2.設定教學對象**對象** (3 年級/6 人數)
三年 10 班 /6 人 (特教班)

☛分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境….)

每個學生的能力不同，能記憶與操作的工作也不同，因此能達到的完成率也不同。

(10 分鐘)	**(25 分鐘)**	**(5 分鐘)**	**(10 分鐘)**
工作分析法 拆解烹飪步驟，逐一做講解和練習。	**精熟學習法** 個別指導，讓學生反覆練習，直到熟悉烹飪步驟 。	**策略提示法** 將烹飪技巧步驟工作分析，編製成圖片和短句作提示，提示學生下一個步驟是什麼 。	 以上幾種方式交替運用，並搭配自編教材，反覆練習，直到熟練。

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：陳麗敏　　任教年級：3 年 10 班　　任教領域/科目：特殊需求烹飪課
觀課教師：蘇荷婷
觀課日期： 112 年 10 月 12 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 教學設計理念-能接觸與學習平常可常見的食材類型，透過操作、演練等學習過程，在安全的前提下，習得並表現出穩定性、移動性及操作性之基本動作能力，且連結運用於專項的操作技能和因應不同的烹煮情境，開創出不同的形式動作與展現個人烹調潛能。

2. 學生學習重點-切、煎的基本動作技巧，具備基本烹飪工具的知識及使用技巧，能增加獨立生活的能力。

3. 授課心得-學生透過各種活動方式不斷重複練習切和煎的技巧，學生也在練習中慢慢增進對於食物製備的能力，進而提升獨立生活的品質。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1.能以圖片搭配文字說明的步驟教導食材的處理能力。

2.了解家中可使用的器物，能引導學生安全的使用家電及瓦斯爐的注意事項。

3.能依據學生的動作技巧協助程度，實際操作，並給予具體的策略，引導學生使用瓦斯爐

4.能依據學生程度及個別狀況調整教學策略及評量活動。

5.師生互動良好，能運用增強，鼓勵學生參與學習活動，並能兼顧每位學生，讓學生皆有機會能參與學習活動。

說明：共同備課/說課，授課教師說明教學內容與自編教材，並與觀課教師溝通討論教學內容與教材教法。

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國112年10月19日（星期四 第2節

2.教學班級：和群國中1年19班 學生人數：6人 3.教學者 陳麗敏老師

學科任教年資：5 4.教材版本：□康軒版 □翰林版 □南一版 ☑自編

5.教學單元：

6.教學節次：共24節 本次教學為：第2節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	值得推薦	通過	有待改進	不適用	文字敘述
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓				1、依學生能力，逐階到用刀進行烹煮的步驟，
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識		✓			
		A-3-3 結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	✓				2、加入學生生活經驗中隨意可取用的食材。
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	✓				
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	✓				
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	✓				3、內容教材繪本搭配手冊以照片說明，學生可以自行操作。
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀;或澄清價值觀，引導學生正確概念		✓			
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）				✓	
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點		✓			
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發學生學習動機	✓				
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略	✓				
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	✓			✓	4、利用高年級同儕的教學，可讓學生互動及學習動機高。
		A-5-5 善用問答技巧		✓			
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習		✓			
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學	✓				
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式）		✓			
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）	✓				
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓			
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理（文字、符號、圖形、字體大小）		✓			
		A-7-2 口語清晰、音量適中		✓			
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
		A-7-4 師生互動良好	✓				
	A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理		\		✓	
		A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識				✓	
		A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係				✓	

受評人員簽名：__________ 觀察人員簽名：蘇莉玲

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。