

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☒ 學年群--- (一) 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	<u>一</u> 年 <u>十</u> 班	授課 日期/節次	<u>113</u> 年 <u>1</u> 月 <u>9</u> 日 第 <u>6</u> 節
授課教師	張琪苑	議課 日期/節次	<u>1</u> 月 <u>16</u> 日 <u>午</u> 休時間 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	羅孟真老師		
領域/單元	本土語言 / 歡喜來過節 舊曆過年		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3. 能正確朗讀所學的閩南語課文。		
學生學習步驟	1. 帶領學生朗誦複習第一到五課的課文。 2. 帶領學生聆聽觀看「過年風俗」臺灣本土的過年傳說「沉地」內容。 3. 老師講解傳說內容及語詞。 4. 老師揭示問提，請學生舉手搶答，答對給予平常成績加分貼紙。 5. 老師播放教學電子書，讓學生仔細聆聽。 6. 請學生根據聽到的內容，在課本上作答。	教學資源 1. 投影機 2. 電子白板	
評量方式 (學生作品)	1. 口語評量 2. 聽力評量		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☒ 傳統座位 ☒ 分組協同		

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：張琪菴 任教年級：一 任教領域/科目：本土語言					
回饋人員：羅孟真 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)					
教學單元：歡喜來過節 舊曆過年；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：113 年 1 月 9 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.請學生複習第一到五課的課文，透過有節奏的大聲朗誦，讓學生集中注意力。 2.透過學生對過年的生活經驗，引發學生學習動機。 3.播放臺灣本土過年傳說「沉地」動畫，協助學生了解過年風俗。 4.詳細清楚的講解故事內容，引導學生理解熟悉學習內容。 5.透過提問，歸內總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 鼓勵學生踴躍舉手發言，進行口語發表、聽力評量。 2. 以 1~10 數數、拍手節奏，集中注意力。 3. 教師巡視行間，隨時給予學生適時的協助，不厭其煩的提醒(坐正、專心、要開口跟著念)。 4. 學生答錯時，老師除了很有耐心的重複提問，讓學生有更多時間思考以外，溫柔又和善的笑容，給學生足夠的鼓勵與支持。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過以小組共同合作回答問題的方式，讓學生很安心的勇於發言，因為即使答錯，小組同學會都一直舉手回答出正確的答案。 2. 學生答錯，老師會引導學生回想影片的故事情節，學生慢慢的都能回想起來，並說出正確的答案。 3. 學生答對時，老師會給予口頭稱讚，以及獎勵貼紙給學生正增強。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 課堂規範清楚。 2. 能適切引導、回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 老師耐心的重複提問，讓學生有更多時間思考，用溫柔和善的笑容，給學生足夠的鼓勵與支持。 2. 師生之間的關係融洽。
附件四		

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年十班	會談時間	113 年 1 月 16 日 午休時間
教學科目	本土語言	教學單元	歡喜來過節 舊曆過年
教學者	張琪苑	觀察者	羅孟真

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 讓學生共同討論農曆過年前後家家戶戶都忙著做哪些事，與生活經驗做連結。 2. 以影片教導學生，培養關心家裡與家人的好觀念，善用教學媒材，提高學生的學習興趣。 3. 學生上課秩序良好，能適時獎勵學生良好表現，也能妥善處理學生不當行為。 4. 善用提問技巧，能以多元的評量方式，評估學生的學習成效。 5. 口語清晰，音量適中，有效掌握教學節奏，學生學習成效佳。 6. 師生互動良好，教師用鼓勵性言語、微笑，肢體語言(如手勢、半蹲、傾聽)等，營造良好學習氛圍。

對教學者之 具體成長建 議	1. 教師想了解學生的學習狀況，會請聽不懂的學生舉手，聽不懂的學生手放下後，再請聽得懂的學生舉手，並請全班給予聽得懂的學生掌聲。建議對於聽不懂的學生，也可以給予口頭鼓勵，引起學生願意學懂的心態。
---------------------	---

附件五

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：張琪苑	任教年級：一	任教領域/科目：本土語言
觀課教師：羅孟真		
觀課日期：113年 1 月 9 日		
一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 本節課的教學目標： 1. 透過學生對過年的生活經驗，引發學生學習動機。 2. 播放臺灣本土過年傳說「沉地」動畫，協助學生了解過年風俗。 3. 詳細清楚的講解故事內容，引導學生理解熟悉學習內容。 整節課的步驟： 1. 老師播放「過年風俗」臺灣本土的過年傳說「沉地」動畫教學電子書，讓學生聆聽觀看「過年風俗」內容。 2. 老師請學生大聲數數，以1~10拍手節奏，集中注意力。 3. 老師進行「過年風俗」，臺灣本土的過年傳說「沉地」的內容解說。 4. 老師揭示問提，請學生舉手搶答，答對給予平常成績加分貼紙。 心得： 這些教學活動都有達到學習成果，善用教學媒材，提高學生的學習興趣與動力，在聽力評量方面，學生操作年節貼紙時非常認真。在提問評量時，學生的參與動機很高。希望學生能將學習成果運用在日常生活中。		

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

教師很用心很努力學習如何呈現完整的教案。教學時，對於無法答對題目的學生，會給學生機會，很有耐心的一再重複題目，給予提示及引導，讓學生不怕答錯，更讓學生有一直努力要想出答案的學習態度，提高學生的學習意願及自信心。學生一定很喜歡這樣的老師及老師的教學方式。

照片



說明：

學生答對時，老師會給予口頭稱讚，以及獎勵貼紙給學生正增強。

照片



說明：

學生們都能專心聽講，踴躍舉手發言。