

112 學年度彰化縣埔心鄉舊館國民小學素養導向教學活動設計

一、教學設計理念

(一) 教學設計緣起、背景、意涵與重要性

臺灣在大航海時期，因地理位置優越，是荷、西等歐洲人到達東亞貿易的重要據點，本課透過這時期史料遺跡探討荷、西及鄭氏政權對臺灣的農業發展、國際經貿活動、族群互動、社會文化及地理遺跡的影響。

(二) 學習策略：

注意力策略：以觀察影片、課文圖片及口頭問答等多元方式覺察生活中環境的問題。

筆記摘要策略：應用十字方格表、韋恩圖、T表等，以彙整學習內容摘要。

(三) 學生學習特質與需求：

1. 先備知識：學生已大致了解臺灣在世界中占有重要的地理位置、島上居民組成、生活樣貌及物產資源現況。

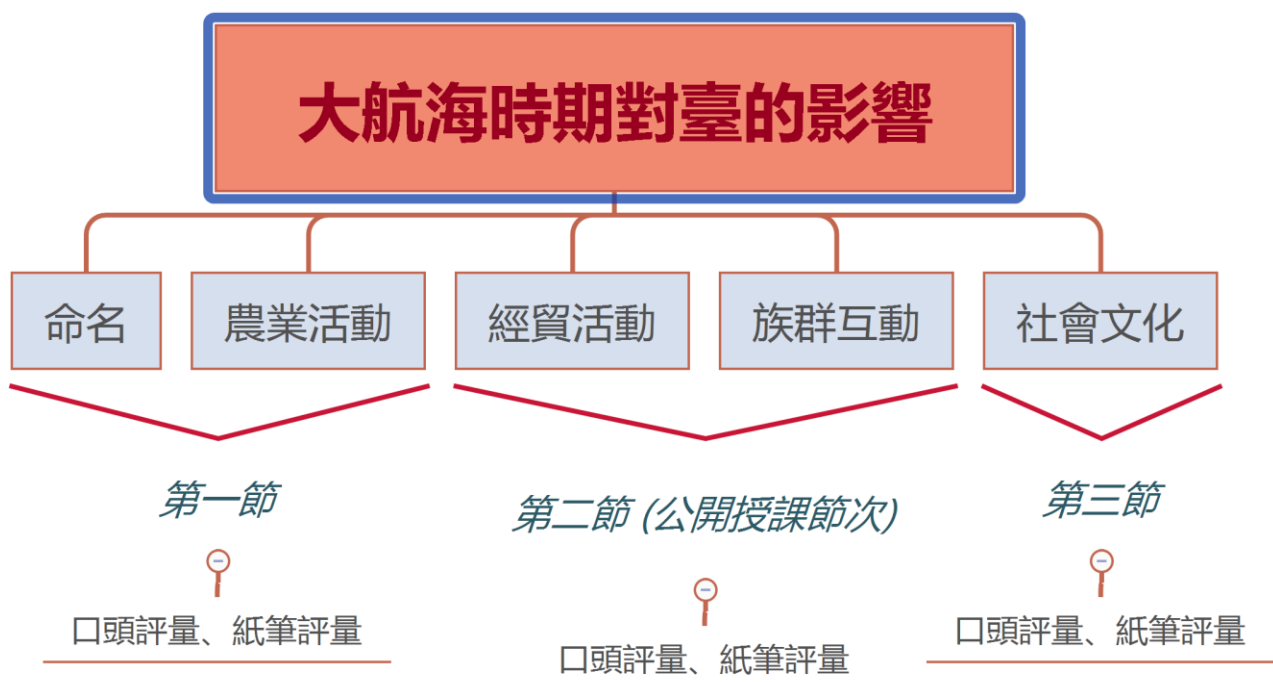
2. 學習困難點：

部分學生有注意力不集中、識字量少、錯別字多、及離題發言等干擾學習行為。



(四) 評量說明：

評量方式	評 分 規 準
紙筆評量	2分：完全正確作答 1分：部分正確作答 0分：無法作答或作答完全不正確。
口頭評量	2分：能依題意完全正確回答。 1分：能依題意部分正確回答。 0分：答非所問或未回答。

二、教學架構



三、教學活動設計

領域/科目	社會領域	設計者	羅素珍	
實施年級	五年級	總節數	共3節，公開授課第2節(40分鐘)	
單元名稱	第四單元第3課-大航海時期對臺的影響			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-3 解析 特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視 社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。		
議題融入	議題/學習主題之實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ● 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 		
與其他領域/科目的連結	● 無			
教材來源	● 南一版社會領域五上第四單元第3課			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 學生能透過關注課文、圖片及影片，解析大航海時期荷蘭人、西班牙人及鄭氏政權分別對臺灣的農業發展、國際經貿活動、族群互動、社會文化及地理遺跡帶來的影響及意義。 學生能應用十字方格表、韋恩圖、T表等筆記摘要策略，檢視外來政權在臺統治的方式及異同，並推測族群互動的關係及影響。 				
學習活動設計				
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)			學習評量	備註
<p>課前準備: 學生-課本、習作、筆記本; 教師-電子書、教學 ppt。</p> <p>一、躍上國際舞臺的「福爾摩沙」</p> <p>◎圖形摘要筆記</p>  <ol style="list-style-type: none"> 臺灣在何時? 被何人稱作「福爾摩沙」? 「福爾摩沙」是什麼意思? 找找看，臺灣還有哪些舊地名? <p>二、大量開墾的農業活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 荷蘭人為什麼要在臺灣發展農業? 荷蘭人對臺灣農業產生哪些影響? 鄭氏政權為什麼要在臺灣發展農業? <p>◎統整活動:</p> <p>以維恩圖比較荷蘭和鄭氏政權在臺灣農業發展的異同。</p>  <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>			<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘 口頭評量 紙筆評量</p> <p>10 分鐘 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>電子書、 教學 ppt</p>

三、邁向國際的經貿活動

(一)引起動機:

1. 觀看影片:臺灣地理位置與早期貿易的關係 3' 00

Q1: 在大航海時期, 為何臺灣與周圍地區的貿易活動十分興盛?

Q2. 在大航海時期, 臺灣 有哪些族群共同生活?

(二)發展活動:

1. 分段領讀 p. 82 課文

2. 教師提問並引導學生劃記課文重點

Q3. 荷蘭 利用 臺灣 進行那些經貿活動?

Q4. 鄭氏政權 又利用 臺灣 進行那些經貿活動?

3. 說明進口、出口標示法

4. 觀察鄭氏政權對外貿易地圖回答

Q5. 觀察臺灣從中、日、菲律賓、英國商人分別進口那些物品?

Q6. 台灣對中、日、菲律賓、英國商人分別出口那些物品?

Q7. 絲、瓷器、軍用物資等並非臺灣自產, 為何可以出口賣給其他國家?

5. 統整: 臺灣 的地理位置地理位置鄰近東亞各國, 可以作為貿易中繼站, 十分便利。

四、族群間的互動

Q8. 在大航海時期, 臺灣 有哪些族群共同生活?

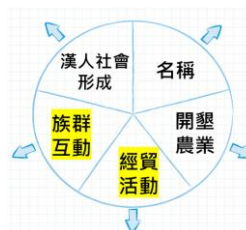
答: 原住民族、漢人(含鄭氏政權)、西班牙人、荷蘭人等。

6. 領讀 p. 83 課文, 請學生邊找出答案

Q9. 不同的外來勢力, 是如何與當地原住民族協商與互動?

(三)統整活動:

以十字方格圖(變化)摘要筆記



~第二節結束~

5 分鐘
口頭評量

電子書、
教學 ppt

10 分鐘
口頭評量
紙筆評量

10 分鐘
紙筆評量
口頭評量

10 分鐘
口頭評量
紙筆評量

5 分鐘
紙筆評量

5 分鐘
口頭評量

電子書、
教學 ppt

20 分鐘
口頭評量
紙筆評量

五、漢人社會文化的萌芽、穿越時空遇見你

(一)引起動機

任務解鎖:「建立漢人文化制度, 對鄭氏政權有何意義?」

(二)發展活動

Q1. 為何鄭氏政權要制定中央與地方官制?

Q2. 鄭經統治時期, 是誰輔佐鄭經的呢?

Q3. 鄭經統治臺灣時, 做了哪些事情?

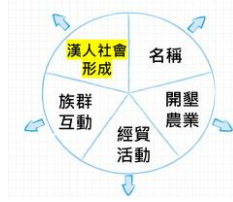
Q4. 你認為鄭氏政權積極推廣文化教育事業, 會帶來哪些好處?

Q5. 你認為進入大航海時期後, 島上居民的生活型態有何改變?

Q6. 請依據課本內容, 說說看, 大航海時期為臺灣留下什麼痕跡?

(三)綜合活動

1. 認識孔廟大小事
2. 習作指導
3. 完成摘要筆記



～第三節結束～

15分鐘
紙筆評量

教學設備/資源：

- 電腦、電視、網路、南一版第五冊課本、習作、電子書、教學 PPT。

附錄：