

領域／科目		國語	設計者	
實施年級		四年級	總節數	共 五 節，200 分鐘
單元名稱		第七課 松鼠先生的麵包		
設計依據				
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
議題融入	學習主題	性別平等教育【環境倫理】 生命教育【尊重與關懷他人】		
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
與其他領域／科目的連結		自然／綜合活動		
教材來源		翰林版國語課本第七冊		
教學設備／資源		電子教科書		
學習目標				
一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、讀懂文章內容，說出主要大意。 三、根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。				

- 四、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。
- 五、正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第一節 一、主題思考 (一)教師提出話題，請學生自由分享個人經驗。 問 說一說，自己做事的成功經驗。 答 學生自由回答。我曾經和媽媽一起做蛋糕，很簡單，很好玩。我學溜直排輪的時候，剛開始一直摔倒，但後來就學會了。 教師鼓勵學生分享個人做事的成功經驗，範圍不拘，可以是課業學習、日常活動或才藝練習，重點在於引導學生回顧：失敗了怎麼辦？要先做準備嗎？練習一次就可以了嗎？自己一個人，就可以順利完成嗎？藉此將討論層次從表面的成敗，延伸到品格態度的成長。 (二)教師引導學生思考課名和單元主題的關係，開展想像。 1.教師提出單元主題，引導學生開展思考與發表。 問 單元名稱「品德小故事」裡的課文會安排哪些內容？ 答 學生自由回答。讀故事，學品德。讀品德有關的故事。 問 如果讓你來決定，你想安排哪些品德的故事給四年級的同學讀？說說理由。 答 學生自由回答。公平、友善、謹慎、勤奮、耐心……。 2.教師提出課文題目，引導學生思考。 問 看到「松鼠先生的麵包」，想一想，課文內容可能寫些什麼？ 答 學生自由回答。松鼠先生很喜歡麵包，開了麵包店。松鼠先生想做出好吃的麵包。松鼠先生常到麵包店外面，等人給他麵包。 3.提出課名，引導學生想像課文和單元的關聯。 問 本課「松鼠先生的麵包」，和單元主題「品德小故事」有何關係？ 答 學生自由回答。松鼠先生可能一直失敗，後來才成功，學會做事要有毅力。松鼠先生後悔不該等別人給麵包，應該要自己付出努力才對。 二、概說全文 (一)教師再次提出課文題目，引導學生預測課文。	10	觀察評量 口頭評量 觀察評量 口頭評量 口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達自己的想法 能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達自己的想法 能根據主題回答並說明原因
(一)教師再次提出課文題目，引導學生預測課文。	15	口頭評量	能用清晰完

1.制：翹舌音出，不是ㄇ。注意舌尖位置。 2.徵：韻母是ㄤ，不是ㄣ。 (三)試說詞義：讓學生嘗試說出語詞的意思，教師加以引導、整理或補充說明。 1.情景示意：教師聯繫上下文情景，說明語詞意思。如：火候、出爐。 2.造句說明：教師舉例使用情境，說明詞意，請學生類推使用情境或用法。如：滋味。 二、字詞書寫 麵、焦、貓、擊、壞、批、爐、徵、啟、貼、沾、依、度、滋 (一)生字小玩家（配合語文百寶箱「我會寫字」教學） 問 有一個字，字前加上「打」是一個詞，字後加上「倒」是另一個詞。猜一猜，這是哪個字？ 答 我覺得是「擊」，課本裡有「打擊」這個詞。「擊倒」是被打倒的意思。 (二)會寫的國字自己寫 1.認讀生字：學生指讀語文百寶箱「我會寫字」的生字。 2.圈出不需要教師教寫的生字。 問 本課生字中，哪一些字不需要老師教，就可以自己寫出來？ 答 貼，我知道要先寫左邊的「貝」，再寫右邊的「占」。「貝」在「占」的左邊，我已經學過了。（如：壞、爐、啟、沾） 答 焦，我知道要先寫上面的「隹」，再寫下面的「灬」。 3.引導學生依照國字結構，念出口訣，並同時組合部件，在小白板上寫出國字。 (三)生字書寫指導：教師依字形結構分類，指導學生正確書寫。（配合語文百寶箱「我會辨字」教學） 1.麵：麥字最後一筆的點，要向右邊拉長寫成捺，「面」字要寫在捺的上面。 2.徵：右邊是「欠」，不是「欠」。第一筆是撇，第二筆是橫，沒有鈎。	15 10 5	實作評量 口頭評量 實作評量 實作評量 口頭評量	能觀察生字字形與部件，並說出自己的觀察發現 能說出字的組合並把字分組 能依照筆順寫出正確的筆畫 能正確完成習作 能用清晰完整的語句表
三、習作指導 ◎第一大題「寫國字或注音」 1.歸納本課生字字形書寫應注意的地方。 2.請學生念讀文章，說明「整頓」、「培訓」詞義後，完成練習。 四、學習回顧 (一)學生說一說本節課學會理解詞義的方法有哪些。 (二)請學生想一想，如何記住本課不好書寫的生字。例			

如：編口訣、造詞聯想或多寫幾次。		口頭評量	達自己的想法 能說出自己學習困難的地方
第三節 一、段落重點 (一)教師指導學生分段閱讀課文。 (二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解大意： 問 第一段，主要在說什麼？ 答 松鼠先生想做出好吃的麵包，朋友也來幫忙，但是一直失敗。 問 第二段，松鼠先生進步了嗎？ 答 一次又一次的失敗後，第一批沒烤焦的麵包出爐了。 問 第三段到第九段，松鼠先生發現這批沒烤焦的麵包味道如何？ 答 他請試吃員來吃，發現麵包只有甜味不特別。 問 第十、十一段，松鼠先生做了哪些事？發現了什麼道理？ 答 松鼠先生重新調味後，烤出大受歡迎的麵包，發現失敗是通往成功的必經之路。 二、重要語句 (一)教師指導學生細讀課文。 (二)教師藉由提問，引導學生理解課文內容： 1.透過個人經驗思考 個人回答 問 想一想，說一說，你有過做什麼失敗後，又成功的經驗呢？ 答 學生自由回答。我以前不會騎腳踏車，後來經過哥哥教我之後，慢慢我就學會騎腳踏車。 2.透過觀察課文圖片 兩兩討論 問 松鼠先生的問題是什麼？提取訊息 答 他想做出好吃的麵包，但每次都烤焦。 問 為什麼朋友們都來幫忙他解決問題？提取訊息 答 因為他很認真。 問 松鼠先生能做出好吃的麵包，成功的重要原因 是什麼？提取訊息 答 眼淚的鹹度。 問 故事中，作者為什麼要安排松鼠先生徵求麵包試吃員？推論訊息 答 這樣才能讓松鼠先生發現自己麵包的問題，並找到眼淚的鹹度才是成功的重要關鍵。 問 請說出松鼠先生學做麵包中的心情變化歷程。 比較評估	15 <		

答 從一開始學做麵包的期待→每失敗一次心情就越低落→終於烤出完美麵包的興奮→反應不佳的試吃反應→找到解答獲得成功的歡悅。 3.進行預測和想像 分組討論 問 「原來成功是一種美妙的滋味，而失敗是一種必要的調味」這句話想告訴我們什麼道理？ 詮釋整合 答 失敗為成功之母。歷經了種種失敗後，仍不斷努力，不放棄繼續嘗試，最後獲得的成功，滋味更加甜美。 三、習作指導 ◎第二大題「填入適當的四字語詞」 (一)對照語文百寶箱「有『如』的四字語詞」，鼓勵學生發表類似語詞，討論詞義及用法。 (二)引導學生寫習作時要讀一讀，看看句意是否通順正確。 四、學習回顧 ◎教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。舉例： (一)成功之前的失敗經驗很珍貴。 (二)四字語詞可以縮短句子長度，讓文章讀起來更精彩。	10 5	實作評量 口頭評量	能正確完成習作 能說出學到的新發現
第四節 一、寫作特色 ◎注意文章中標點符號的作用 (一)引導學生圈出文章中特別的標點符號： 問 在這個故事中，作者除了用四字語詞表現松鼠先生的心情之外，還用標點符號暗示我們角色的心情或感覺。請你和夥伴一起討論，找一找，是哪些標點符號？它們出現在哪裡呢？ 答 是「！」和「……」。「！」都在句子的最後面。例如第二段「就在這時候，第一批沒烤焦的麵包出爐了！」「……」有在句子的最後面，也有在句子中間的。例如第一段「狗先生教他用尾巴控制火候……」和第五段 (二)思考標點符號代表的心情或感覺，討論朗讀的方法。 問 「！」表現出怎樣的心情或感覺？我們在朗讀的時候，可以怎麼表現這樣的心情或感覺呢？ 答 「！」表現出很驚訝或很強烈的感覺，讀的時候可以短促一些，或者大聲一點。 問 出現在句子最後面的「……」表現出怎樣的心情或感覺？我們在朗讀的時候，可以怎麼表現這樣的心情或感覺呢？ 答 出現在句子最末的「……」表示話還沒說完，可以讀得慢一點，聲音低一點，就像聲音漸漸	15	實作評量 口頭評量 實作評量	能找出特別的標點符號，並用筆圈出來。 能依據提問重點，完整的表達。 能練習讀出角色心情感受

變得小聲一樣。 問 出現在句子中間的「……」表現出怎樣的心情或感覺？比如「好……好像太甜了！」假如你是兔子小姐，你會怎麼說這句話？為什麼呢？ 答 會先讀第一個好，然後停一下，再讀後面的句子。因為試吃後，可能會先感覺一下，想一下再說話。 (三)引導學生歸納標點符號的作用 1.有的標點符號表示心情或感覺，朗讀時，可以用停頓或調整聲音高低快慢來表現。 2.在不同位置的刪節號，有不同的作用，讀法也不一樣。 二、朗讀指導（分組讀、分段讀） (一)確認斷句：請學生找出文本中較長的語句，以句子結構（誰／如何／怎麼樣）讀出停頓。 (二)強調語氣：根據故事情節和標點符號，用適當的語氣表現角色心情感受。 1.請學生用鉛筆圈出表示心情的語詞，用螢光筆畫出驚嘆號和刪節號。 2.討論各短句的讀法，可用符號將語氣或音調變化標記在課本上。 (三)決定各分組負責朗讀的段落，再各自練習。 (四)小組上臺發表。 (五)請各組對上臺的小組說一句讚美的話 三、習作指導 (一)指導完成習作第三大題「造句練習」 1.複習語文百寶箱「有『如』的四字語詞」，再分組討論，發表適用於淚如雨下、灰心不已來形容的情境或事件。 2.根據情境或事件，引導學生運用淚如雨下或灰心不已造出完整的語句（包含起因、經過、結果或感想）。 3.完成習作第三大題，提醒學生寫完後要讀一讀，檢查是否通順。 (二)指導完成習作第四大題「填入適當的標點符號」 1.配合語文百寶箱「認識標點符號——刪節號」，引導學生注意刪節號的位置，及朗讀時的語氣，分辨刪節號用法。 2.請學生完成習作第四大題，並分組討論，核對標點符號用法是否正確。 3 請學生討論並發表短文中出現的刪節號位置（句中、句末）及其意思。 四、學習回顧	10 10 5	實作評量 實作評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 口頭評量 實作評量	能標記心情語詞和標點符號 能用符號標記語氣或音調變化 能融入角色，有感情的讀臺詞 能積極參與小組討論 能分組討論或兩兩討論 能依據提問重點，清楚的表達 能正確完成習作能正確完成習作
---	------------------------------	---	---

◎教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。 (一)先聯想情境，再造出包括起因、經過、結果或感想的語句。 (二)不同位置的刪節號有不同意思，朗讀時也不太一樣。		口頭評量	能說出學到的新發現
第五節 一、文章主旨 (一)請學生試著用自己的話，重述課文主要內容。 (二)請學生互相討論，說一說本課作者想要表達的想法。 問 如果選一句話，代表作者想要告訴我們的事。你會選哪一句話？ 答 學生自由發表。我會選「還是第一口成功麵包的滋味最美好！」因為作者想告訴我們成功得來不易。我選「原來成功是一種美妙的滋味，而失敗是一種必要的調味！」這句話不只寫了成功的美妙，還提到前面的失敗也很重要，比較能完整表達整個故事。 二、表述方式比較 (一)配合語文百寶箱「名言佳句」，比較用不同方式寫出的成功和失敗。 問 讀完這四句後，想一想，這四個句子分別用哪個方向來寫成功或失敗？將成功和失敗想像成什麼？或比喻成什麼呢？ 答 學生自由作答。 「原來成功是一種美妙的滋味，而失敗是一種必要的調味！」這句將成功和失敗想像成烤麵包或做菜，成功就是美妙的滋味，失敗是必要的調味料，讓成功更美味。 「失敗對強者是逗號，對弱者就是句號。」這句將成功和失敗想像成寫文章，逗號是暫時的，後面還有內容，可是句號就是結束了。 「失敗，是一塊石頭。對於弱者，它是絆腳石；對於強者，它則是墊腳石。」這句裡的成功和失敗都是石頭，可是弱者和強者對石頭的用法不一樣，結果就不一樣。 「失敗是我需要的，它和成功對我一樣有價值。」這句話直接說失敗是他需要的，失敗和成功一樣有價值，一樣重要。 (二)分組討論，用類似方法嘗試造出與成功和失敗有關的語句。 問 你會將失敗和成功想像成什麼呢？從四句中選一句，練習造句。 答 學生自由作答。例如，失敗對強者是休息站，	10 觀察評量 實作評量 實作評量 15 觀察評量 實作評量 口頭評量 實作評量	觀察評量 實作評量 實作評量 觀察評量 實作評量 口頭評量 實作評量	能專注聆聽 能分組討論或兩兩討論 用清晰完整的語句表達自己的想法 能積極參與小組討論 能分組討論或兩兩討論 用清晰完整的語句表達自己的想法 能嘗試發表和成功失敗有關的語句

對弱者就是終點線。原來成功是一件美麗的衣裳，而失敗是點綴衣裳的珍珠。 (三)分組發表討論出的語句，互相觀摩欣賞。 三、練習延伸 ◎習作第五大題「閱讀小偵探：根據課文回答問題」 (一)引導學生快速瀏覽課文，口頭回顧課文重點。 (二)提醒學生仔細讀題，完成習作第五大題，再核對答案。 (三)重點討論第4題 1.請學生先說明「成功是一種美妙的滋味，而失敗是一種必要的調味！」是什麼意思，了解本句強調成功和失敗之間的關係。 2.請學生討論並發表各選項的成功表現，在過程中的差別。 問「①<u>櫻櫻</u>每天認真練習寫硬筆字，字變漂亮了」<u>櫻櫻</u>成功做到了什麼事？和失敗的關係是什麼？ 答 <u>櫻櫻</u>成功寫出好看的字，寫得比原本的字好看，才會說是進步。 問「②姐姐按照食譜調配出一桶莓果汁請大家喝」姐姐成功做到了什麼事？和失敗的關係是什麼？ 答 姐姐成功調配出一桶莓果汁，可是看不出來和失敗的關係，因為姐姐是照著食譜做，沒有看到嘗試的過程。(可用類似方法討論③④選項。) (四)討論第5題，鼓勵學生發表想法，再回顧個人經驗。 四、學習回顧 (一)成功的人將失敗看成是必經的過程或經驗。 (二)可以用想像或譬喻造出名言佳句。	10 5	實作評量 口頭評量	能正確的完成習作 能說出學到的新發現
---	--------------------	-------------------------	----------------------------------

～本課結束～