

111學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：莊士杰 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文領域/國語

回饋人員：楊慧琪 任教年級：三年級 任教領域/科目：藝術領域、健體領域

備課社群： 教學單元：安平古堡參觀記

觀察前會談(備課)日期：112年11月20日 地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年11月22日 地點：三甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

- 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
- 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
- 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
- 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
- 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
- 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
- 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

(二) 學習表現

- 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
- 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
- 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
- 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。
- 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。
- 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

(三) 學習內容

- Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
- Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
- Ad-Ⅱ-1 意義段。
- Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1、學生對本課生字、語詞有基本認識並能正確讀寫。
- 2、學生對口語表達有基本的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

本文介紹安平古堡的特色與歷史，藉由作者的遊歷經驗，讓學童在閱讀文本的過程中，認識安平古堡的歷史與其重要性；並藉由文本的結構解析，帶領學童認識「遊記」文章體式的寫法與布局特色。透過形式與內容的討論、解析，讓學童對臺灣的歷史與遊記的寫作有更進一步的認識與學習。

四、學生學習策略或方法：

- 1、學生對本課的字詞、文意已有一定程度的掌握。
- 2、能流暢的朗讀課文。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭評量	流暢運用所學表現出流暢的口語表達。
態度評量	積極與同學合作完成活動、積極分享學習單結果
實作評量	參與活動完成小組討論及發表、參與活動完成對話練習

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☒表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_11_月_23_日

地點：_辦公室_

112 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：莊士杰 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學

回饋人員：楊慧琪 任教年級：三年級 任教領域/科目：藝術領域、健體領域

教學單元：安平古堡參觀記；教學節次：共5節，本次教學為第1節

觀察日期：112年11月22日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用平板載具與 Kahoot 軟體協助教學，透過學童答題狀況，讓授課教師得以即時掌握學童學習狀態，並給與回饋。 2. 學童完成學習任務，授課教師針對學童答題狀況進行題目解析。 3. 學生完成段落大意，立即予以檢視並加以指導其不足之處。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 提出問題並協助學童梳理問題脈絡。 2. 運用與課程相關之影片並設計題目，讓學童初步認識本課主題地點的背景知識。 3. 引導學生就課文內容梳理文章重點，提示段落大意書寫技巧。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用 Kahoot 學習軟體，提升學童課堂學習興趣。 2. 根據學童 Kahoot 答題狀況，予以個別指導，落實差異化教學。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 建立加分機制，鼓勵學童發表意見。 2. 以加扣分機制掌握學童課堂秩序與學習狀況。 3. 針對學童提出的問題，予以即時回饋。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 課程進行前完成設備架設，學童完成平板載具設定，讓課程得以流暢進行。 2. 授課教師輔以口語、非口語等方式與學童互動，讓學童於學習過程中與教師的互動更為自然且得體。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

112學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 莊士杰 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 國語、數學
回饋人員： 楊慧琪 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 藝術領域、健體領域
教學單元： 安平古堡參觀記 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期： 112 年 11 月 23 日地點： 辦公]室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- 1、運用平板載具、Kahoot 學習軟體，有效提升學童學習興趣。
- 2、教師與學生共同協作進行課文段落大意寫作，有效即時掌握學童對文本的理解。
- 3、帶領學生練習抓取關鍵字，讓學童能更清楚段落的重點所在。

二、教與學待調整或改變之處：

- 1、部分學童須留意自身於發表意見時的用語或用詞。
- 2、Kahoot 設計題目的字形大小可以再調整，確保位置較後面的學童也能清楚看題。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加學習軟體相關研習課程	依學校開設教師研習為主	學校行政人員	依學校行事曆為主

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容連貫性與時間掌控，值得在自我備課或精進時，需要深思與學習的地方
2. 教學者面帶笑容、音量適中。
3. 教學內容新奇有趣，輔以平板、學習軟體運用，讓學童更能專注於課堂之中，提升學習成效。

111學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－自我省思與改進

授課教師：莊士杰 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文領域/國語
回饋人員：楊慧琪 任教年級：三年級 任教領域/科目：藝術領域/健體領域
教學單元：安平古堡參觀記；教學節次：共5節，本次教學為第1節
回饋會談日期：112年11月23日地點：辦公室

本次授課加入平板電腦與 Kahoot 學習軟體的運用，有效引起學生於課堂的專注度，對於課程進行的流暢度也提升許多。學童藉由平板載具來學習，也能即時了解自身對於課程內容的掌握度；同時授課教師也能了解學童的學習狀況。

不過部分學生因為使用平板電腦過程過於興奮，導致容易關注於平板電腦本身而非課程內容，這部分也是往後使用平板電腦輔助課程進行時需要留意的地方。

彰化縣永豐國小公開授課教案

活動設計

領域/科目	語文領域/國語		設計者	莊士杰
實施年級	三年級		總節數	共 5 節，200 分鐘，本節為第 1 節。
單元名稱	安平古堡參觀紀			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	學習內容	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想

				法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入	議題/學習主題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
	實質內涵	文介紹安平古堡的特色與歷史，藉由作者的遊歷經驗，讓學童在閱讀文本的過程中，認識安平古堡的歷史與其重要性；並藉由文本的結構解析，帶領學童認識「遊記」文章體式的寫法與布局特色。透過形式與內容的討論、解析，讓學童對臺灣的歷史與遊記的寫作有更進一步的認識與學習。		
與其他領域/科目的連結		本課可與〔康軒版〕社會領域第三單元「家鄉風情畫」進行教學整合。		
教材來源及設備		平板電腦、教科書（含電子書）、Kahoot 學習軟體		
學習目標				
1.專注聆聽同學表達，並尊重對方的發言，交流彼此的想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4.運用課文結構，以口語表達介紹文本摘要。 5.閱讀文章，理解地名的由來。				
學習活動設計				
學習引導內容及實施方式			學習評量	備註
活動一： 一、課堂準備 1.教師開啟電腦，準備課程影片連結。 2.學生準備平板電腦，並開啟 Kahoot 學習軟體 APP。 二、引起動機:預計 2 分鐘 1.教師說明課堂活動與注意事項。				

三、主要活動:預計 30 分鐘

(一)觀賞「安平古堡」介紹影片，並於 kahoot 學習軟體回答影片問題。(10 分鐘)

1、漫遊府城——安平古堡(5 分)

<https://www.youtube.com/watch?v=1lGVQUgGJO8>

2、影片 Kahoot-根據影片內容，運用平板、Kahoot 學習軟體進行學習評量。

3、教師統整影片重點，並帶入課文內容

(二)閱讀課文，書寫段落大意

1、全班齊讀課文

2、標示段落編號

3、抓出各段關鍵字、詞

第一段：戶外教育日、臺南、安平古堡

第二段：博物館、文物、史料、地圖、照片、古城模型、荷蘭人、鄭成功、軍事要地

第三段：古炮平臺、守護安平古堡

第四段：瞭望臺、紅屋頂、白牆、安平古堡的地標

第五段：老城牆、三百多年、說著過往的故事

第六段：認識安平古堡的故事

4、統整各段段落大意

第一段：戶外教育日，主角全搬到臺南參觀安平古堡。

第二段：在博物館裡，主角看到許多文物和史料，知道安平古堡的故事。

第三段：主角參觀古炮，知道它們在守護安平古堡。

第四段：主角走上瞭望臺，看到安平地區的美麗風光。

第五段：主角看到一面老城牆，經過三百多年仍然很堅固。

第六段：這次的參觀，讓主角覺得收穫很多。

四、總結活動(評量):預計 8 分鐘

1、檢視學生段落大意書寫狀況。

2、個別提點須修改之處。

3、預告下一堂課上課內容，並指定預習進度。

~第 1 節課結束~