

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 B 版(授課人員填寫)

授課班級：學輔班英文F組

共備日期：112年 10月11日 14時

授課人員：張櫻采

共備人員：曾聖尊

授課科目：英文

教學單元：U3 The Soldier Was Saved By a Dog

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、學生先前的學習表現 1. 能說出過去式、現在式的be動詞。 2. 能在提示下，寫出現在式、過去式的直述句(主動句)。 二、教學觀察的內容 (一)學習目標 1. 能寫出動詞的過去分詞 2. 能將主動句的受詞變為被動句的主詞。 3. 能將主動句的動詞改為be 動詞 + p. p.，最後加by和主動句的主詞，形成一句被動句。 (二)學習重點(學習表現和內容) 1. Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 2. 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 (三)學習活動設計(教學技巧、方式) 1. 寫出一句過去式的主動句，讓每位同學上台寫寫看如何改成被動句。 2. 透過上台寫的句子去認識轉換被動句的步驟。 4. 老師講解被動句的步驟及重點後，並請學生上台練習。 5. 請學生完成作業單。 三、觀察焦點

共備歷程 討論重點	1. 教學難點或學生迷失概念 1. 學生的英文單字識字量較低，無法說出單字的中文。 2. 學生容易忘記主動句轉成被動句的過程。 2. 針對教學難點提出的建議 1. 提示學生重點字的中文。 2. 將步驟結構化，示範時使用步驟來改為被動句。練習前也在跟學生複習一次步驟。 3. 有助益的教學策略 1. 活動競賽 2. 上台實際練習 3. 多元評量方式
--------------	--

授課教師簽名：張櫻采

觀課教師簽名：曾聖奇

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 B 版(觀課人員填寫)

授課班級：學輔班英文F組

觀課日期：112年 10月 13 日 09時

授課人員：張櫻采

觀課人員：曾聖尊

授課科目：英文

教學單元：U3 The Soldier Was Saved By a Dog

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	1. 先複習學生之前學習過的內容，並重點整理與現在的教學內容結合 2. 透過畫重點與句型範例，讓學生清楚教材內容，並完成例句 3. 每一個單元後會適時歸納學習重點
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用對答練習方式引導學生思考要使用何種內容，完成例句 2. 會走到學生旁邊給予指導，並且透過標籤與作業單重點整理
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 會用口語與書寫多元評量，評估學生學習成效 2. 能依照學生回答內容，給予不同程度的提示
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 透過個人加分系統讓學生的學習效果提高 2. 透過走動教學與學生互動，並且用英文直接對話加強學生的口說能力
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 利用電子書與口語對話的環境，引導學生透過英文思考回答 2. 利用加分與提示方式讓學生有溫暖的學習氣氛
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

授課教師簽名：

張櫻采

觀課教師簽名：

曾聖尊

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 B 版(授與觀共同填寫)

教學省思心得紀錄	
議課日期與時間：112 年 10 月 16 日 09:15 至 10:00	
授課單元： U3 The Soldier Was Saved By a Dog	授課班級：學輔班英文 F 組
授課教師：張櫻采	議課成員：曾聖尊
一、評論：(授課教師教學優點與特色) 1. 教師利用數位觸控螢幕，播放電子書投影片，清楚呈現教材，幫助學生清楚每題的內容。 2. 在講解英文句型的講解，教師搭配不同顏色的白板筆，並運用提問策略讓學生能熟練句型的完成。 3. 教師規劃時間讓學生可以自己完成英文句型，提供學生練習的機會，除了強化學生的概念，也提升學生的英語能力。 4. 教師在學生練習的過程中，能運用走動策略去適時引導學生的概念。 (二) 班級經營與氣氛 1. 學生不會或回答錯誤時，教師語氣平穩給予回應，透過口語提示請學生自己找出錯誤的地方修正句型。 2. 教師能掌握學生的學習情況，在教學過程中依學生回應立即給分給予正向回饋，營造鼓勵的課堂氛圍。 二、心得與反思 (有助授課教師教學精進之具體建議) 老師運用數位教學設備—觸控式液晶螢幕呈現教材輔助進行教學，讓學生隨時可以視覺確認目前的課程進度，這個部分對我來說是很好的學習。若時間許可，也許可以加入其他的設計，讓數位教學設備更能發揮效用，為教學加分。謝謝老師的公開課，獲益良多。	

授課教師簽名：張櫻采

觀課教師簽名：曾聖尊