

彰化縣三潭國民小學 112 學年度第一學期
六年級自然領域教學計畫表

領域科目		自然與生活科技	設計者	趙子華
單元名稱		單元 2-2-2 熱的對流	節數	1 節，40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	領域核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
	學習內容	INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。		
學習目標		1.理解液體、氣體由高溫處向低溫處流動的方式，此熱傳播的方式稱為「對流」。 2.由生活實例認識「熱的對流現象」。 3.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 4.透過平板操作使用互動練習和練習隨堂測驗考題。		
教材來源		南一版自然與生活科技六上課本		
教學設備/資源		1. 南一版六上自然與生活科技電子教科書 2. iPad 平板		
教學活動內容及實施方式			時間	教學評量/備註
【亮點教學一、觀察熱在水中如何傳播】 ● 學習目標：理解液體由受熱處向低溫處流動的方式，此熱傳播的方式稱為「對流」。 ● 教師提問：火經由傳導作用將熱傳送到鍋子，使鍋子中的水煮沸，熱是看不見的，有什麼方法可以讓			20	● 聆聽評量 ● 口語評量 ● 態度檢核 ● 踴躍發表

