

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	健體領域-體育		教學者	陳志源
實施年級	704		教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	田徑-接力棒之傳接與助跑			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	熟悉課程技能及動作、默契、團隊精神			
學習重點	學習表現	<p>認知： 運動知識-了解持棒起跑、接棒者起跑、傳接棒方法、原理和規則。</p> <p>情意： 體育學習態度-要多練習，培養接棒默契。</p> <p>技能： 1. 持棒起跑:第一棒隊員右手持棒須採用蹲踞式起跑 2. 接棒者起跑:第二、三、四棒選手多採半蹲式起跑加速接棒 3. 傳接棒方法:一般傳接棒方法有下壓式、上挑式和混和式三種</p>	核心素養	<p>A 自主行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	由於傳棒者處於高速，接棒者也開始進入高速階段，在接力區內以高速完成傳接棒，因而減少秒數。		
議題融入	團隊合作、默契、運動家精神			
教材來源	康軒文教事業			
教學設備/資源	接力棒			
學習目標	<p>1. 能表現身體基本能力、動作技巧，以增進團隊運動技能</p> <p>2. 能夠學會接棒默契及團隊精神</p> <p>3. 學會接力規則</p>			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

一、課前準備:教師先熟練課程內容及動作技巧	5	
二、引起動機:請學生思考:正式田徑 4*100 公尺接力項目，與運動會中的大隊接力，兩者接力方式有何不同?	5	
三、暖身活動:	10	
1、關節熱身操		
2、由體育股長帶領班上同學進行慢跑操場三圈		
3、詢問學生身體狀況，預防運動傷害或加重病情的情況		
四、主要活動	25	
1.原地擺臀傳接棒練習:每組 6-8 人，每人間隔 1.5 公尺左右，先做不換手傳接的動作練習。		
2.慢跑傳接棒練習:熟悉傳接棒動作後，慢跑進行傳接棒練習。		
3.中速連續傳接棒練習:兩人一組，於直道上進行多次傳接棒練習		
4.接棒者啟動練習:接棒者先將標誌點放在 5 公尺處，利用球替代傳棒者，練習如何啟動加速		
5.接力區內高速傳接棒練習:傳棒者從約 30 公尺處跑進		
參考資料：康軒文教體育		

**彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>陳志源</u> 任教年級： <u>704</u> 任教領域/科目： <u>健體-體育</u>					
教學單元： <u>田徑-接力棒之傳接與助跑</u> 教學節次：共 <u>4</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>20</u> 日 回饋人員： <u>許吉田</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 接棒動作又傳左接，不換棒 2. 以分組練習方式，讓學生彼此可以觀測學習 3. 每一組練習後，老師會立刻回饋			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 分組練習採用下壓法(接)的口令 2. 可幫助同學迅速向斜後方伸臂接棒			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 練習時，有少數同學沒助跑 2. 左右手不熟悉接棒，四指沒併攏，虎口未打開 3. 讓同學練習多次，每組默契就很 ok 4. 結束後集合學生，並加鼓勵			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師的班級經營明確，學生能清楚知道課堂規範並遵守			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師會給學生加油打氣，勝不驕敗不餒，要有運動家精神，加油!			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱： 田徑-接力棒之傳接與助跑
- 二、 上課時間： 112 年 9 月 20 日，第 6 節
- 三、 任課班級： 704
- 四、 授課老師： 陳志源 老師
- 五、 觀課人員： 許吉田
- 六、 議課時間： 112 年 9 月 21 日，第 4 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 持棒起跑右手採用蹲踞式起跑，做得很好
二、 可改進之處 接棒、傳棒默契上需要加強，多練習！
三、 所遭遇之困境 學生緊張就會忘記助跑，就會撞在一起
觀課人員回饋
一、教學者優點 可以很清楚的表連接棒方式
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 大部分同學學習很認真，表現良好，有少部分同學忘了助跑
三、在觀課過程中的收穫 學習精神很好，能夠達成學習目標
四、針對教學者所遭遇困境之回應 需要更多時間去練習，培養學生團體默契與精神

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：



說明課程內容



說明課程內容



示範持棒起跑



示範持棒起跑



分組練習



分組練習