

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

領域名稱或科別：綜合活動領域輔導活動

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	綜合活動	教學班級	108
教學科目	輔導活動	教學單元	學習快易通
教課教師	汪麗芬	觀課教師	老師
實施方式			
共同備課	112 年 11 月 13 日 星期一		
觀課前會談日期	112 年 11 月 14 日 星期二		
觀課日期（公開授課）	112 年 11 月 15 日 星期三		
觀課後議課日期	112 年 11 月 15 日 星期三		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	電腦、學習單、課本、圍棋
教學方法	教師講述法、教師提問題教學法、討論法

學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。
學習內容	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。
教學目標	探究國中學習情境的各種挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法

教案	引起動機：開學至今經過了一半，你們也歷經過一次段考和許多的小考，國小到國中的不同除了考科變多了，考試成績也和國小成績有很大的差別，是一樣還是變好或變差舉手統計一下。 主要活動： 一、上次上課我們上過學習的優勢，你是屬於視覺型、聽覺型、或是觸動覺型，用對方法可以讓你的學習效能更好。 二、今天要教新的學習發法，大家都用過九宮格玩過圈叉遊戲，老師來介紹新的井字遊戲飄移版和隔壁的同學用黑白棋玩三輪不一樣的井字遊戲漂移版 三、九宮格除了可以玩遊戲，還可以用來思考事情，思考方式的介紹聚斂性、擴散性、螺旋性思考、曼陀羅思考法。 四、依照童軍分組座位進行小組活動
-----------	--

	五、老師依據課本地 104 頁活動方式加以說明： (1) 老師拿學習單繪製九宮格圖，並將“學習挑戰知多少”？寫在九宮格中間。 (2) 全班一起腦力激盪國中課業學習會面對哪些挑戰，有提供答案的同學獲得小組的學習單，等各組都提供答案了各組依照答案做小組的討論。 (3) 各小隊進行討論，並填寫出答案，提供答案的人要將自己的座號填上去。 (4) 各小隊派一名同學上台與全班分享討論結果 (5) 如果有組別沒討論完畢的，老師可問全班同學有人想到可以提供意見 (6) 教師歸納和統整
觀課心得	1. 上課內容豐富所以提問的時間相對比平常少一點。 2. 玩井字遊戲變形時學生很專注在遊戲中，雖然是簡單的小遊戲，但老師增加了遊戲變化提高了難度。 3. 在講解思考的模式，學生學習到四種不同的思考方式，學生很專注也有紀錄重點。 4. 小組在寫國中課業學習會面對哪些挑暫時都有在思考自己的答案並填寫出來。

	5. 最後各組派一位同學上台分享答案都有完成並且氣氛熱絡。
--	-------------------------------

再麻煩老師幫我們師生拍照

評鑑程度說明						
(5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)						
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1
		以文字簡要描述狀況				
全班學習氣氛	1.有安心的學習環境	√				
	2.有熱烈的學習氣氛	√				
	3.學生專注於學習的內容	√				
學生學習歷程	師生互動	1.老師有鼓勵學生發言	√			
		2.老師有回應學生的反應	√			
	個人學習	1.學生互相協助、討論和對話	√			
		2.學生主動回應老師的提問	√			
		3.學生主動提問	√			
		4.學生能記錄老師的重點	√			

學生學習結果	1.學生學習有成效	V					1.學生能建構出自己的想法， 並學習如何處理答案，利用有效的思考模式 2.能清楚說出小組討論的內容
	2.學生有學習困難					v	
	3.學生的思考程度深化	V					
	4.學生樂於學習	V					

觀課教師心得與建議

v 共備教師 v 同科任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 家長

觀課心得

1. 教學氣氛熱絡，師生互動佳，教師使用多媒體互動教學，學生反應良好，提供給學生問題、思考模式、小組討論、上台報告，能讓學生有先備知識，並可以富有創意的設計。
2. 整個教學教師教學活動有趣，學生非常投入學習中，師生互動關係良好，課程設計時間安排適當，也提供多元的課程設計與評量和分享。
3. 老師上課活潑，在課程教學理論與原則架構，課程教學有層次，師生關係良好，老師善用不同的教具善用在課程中，教學氣氛融洽，老師充分掌握秩序，教學成效佳。

活動照片

照片





共同備課

