

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 物理 觀課班級： 601

教學單元： 疊加原理與駐波 觀課人員： 沈鴻明

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意．．．非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	④	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	④	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	④	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	④	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	④	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	④	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	④	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	④	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	④	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	④	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	④	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	④	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	④	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	④	3	2	1

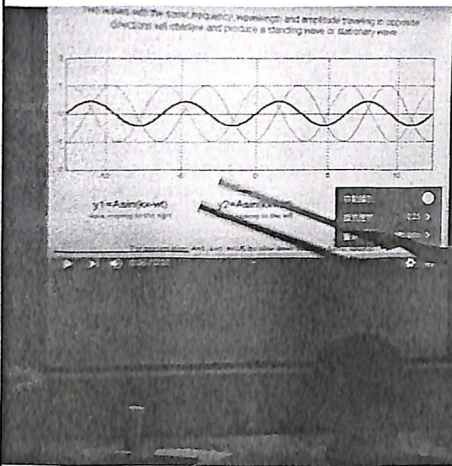
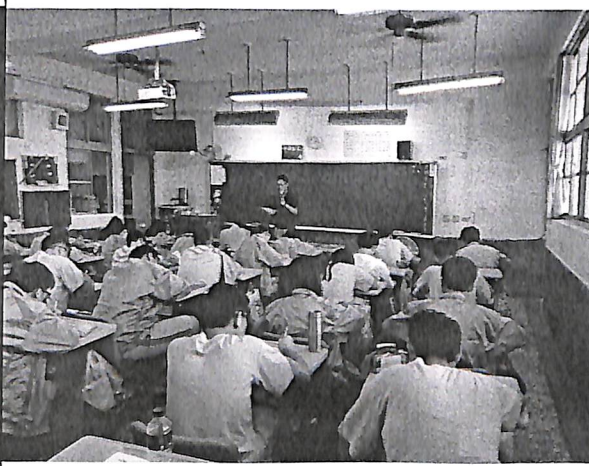
綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 板書在重點部分能以不同顏色區分，讓學生一目了然。
2. 能以網路影片帶入課程，讓學生清楚看到駐波的節點與腹點所在位置。
3. 有利用學習單，將駐波形成的過程分為五個部分。並讓學生利用波的疊加原理找出駐波。
4. 有發放方格紙給學生，方便學生畫圖。

觀課教師簽名：沈鴻明

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
112.09.20	三	7	601	物理	疊加原理與駐波
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名： <u>沈鴻明</u> 老師				
授課照片					
	112.09.20(三)601 教室		112.09.23(一)601 教室		
教學者 心得分享	1. 花費過多時間於黑板上作圖，無多餘時間與學生互動或檢視學生畫圖情況。 2. 若能在學生的方格紙上，先設定好座標與波長，可加速學生作圖。 3. 學生程度差異大，畫圖速度相差很多。較落後的學生需要教師個指導或課後補教。 4. 可多舉例日常生活中的駐波現象。				

 教學教師簽名：許哲宇