112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳秀文 任教年級：_四任教領域/科目：　資訊專題實作　
回饋人員：　林玉芳 任教年級：　四　任教領域/科目：　資訊專題實作　
備課社群：　資訊社群　教學單元：　Google 表單與試算表
觀察前會談(備課)日期：__113_年_4_月 08_日　地點：總務處_____
預定入班教學觀察(公開授課)日期：_113__年_4_月 09 日　地點：　電腦教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

體會資訊科技解決問題的過程

蒐集與整理各類資訊，處理個人日常生活問題

練習使用 Google 應用程式

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.能登入並使用學校信箱。

2. 會下載檔案並學會另存新檔。

3. 建立聯絡人並寄送郵件

三、教師教學預定流程與策略：

網路管理重要性

資訊倫理安全與個資的保密

認識 Google 的應用程式

聯絡人的建立與分類

利用 google 應用程式存取並製作報告

善用線上教學資源學習多元知識

四、學生學習策略或方法：

1.透過影片教學，讓學生了解網路世界的危險，並知道如何保護自己及遵守資訊倫理。

2.經由分解每個步驟，搭配課本解析，讓學生學會從課本中找出操作方式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

實作評量、作業

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

■表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_113_年__04 月 12___日

地點：__總務處_

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：陳秀文 任教年級：_四任教領域/科目：　資訊專題實作　
回饋人員：林玉芳任教年級：　四　任教領域/科目：資訊專題實作
教學單元：　Google 表單與試算表　；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節
觀察日期：_113__年___4__月__08__日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-2-2 示範如何適用表單收集資料，讓學生學習操作。 A-2-3 一小段步驟後，會停下來讓學生操作電腦，並且確認每一個學生的操作進度。 A-2-4 當學生完成動作後，請學生舉手，老師會 去巡視學生地完成進度，並且歸納每一次的動作 目的為何。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） A-3-1 示範 google 應用程式試算表的運算方式，並讓學生實際操作。 A-3-2 操作試算表時，每一個運算過程一個一個指導，並且會停下來確認每個學生的學習狀況。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-4-1 學生完成後舉手，至學生旁邊確認狀況，並給予回饋或調整。 A-4-2 等待學生完成後，會給予鼓勵與回饋，			

授課教師：陳秀文 任教年級：_四任教領域/科目：　資訊專題實作　
回饋人員：林玉芳任教年級：　四　任教領域/科目：　資訊專題實作　
教學單元：　Google 表單與試算表　；教學節次：共 2 節，本次教學為第　2 節
觀察日期：_113__年___4__月__08__日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	並且大多用正向的語言回饋給予學生。 A-4-3 會等待學生完成的時間，並且提醒學生傳送實作結果給老師，老師再根據結果給予補強指導。			

<table>
<tr><td rowspan="2">層面</td><td rowspan="2">指標與檢核重點</td><td rowspan="2">教師表現事實
摘要敘述</td><td colspan="3">評量（請勾選）</td></tr>
<tr><td>優
良</td><td>滿
意</td><td>待
成
長</td></tr>
<tr><td rowspan="7">B
班
級
經
營
與
輔
導</td><td colspan="2">B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</td><td rowspan="2">（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）
B-1-2 給予學生正向的回饋以及鼓勵，並且會用較具體的行為「都有完成」等行為描述，讓學生可以遵守規範。</td><td colspan="3" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</td></tr>
<tr><td colspan="2">B-2 安排學習情境，促進師生互動。</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</td><td rowspan="2">（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）
B-2-2 給予鼓勵，增加學生學習動力，用「很棒」、「太厲害了」等語言鼓勵學生。</td><td colspan="3" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</td></tr>
</table>

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳秀文 任教年級：_四任教領域/科目：　資訊專題實作
回饋人員：林玉芳 任教年級：　四　任教領域/科目：　資訊專題實作
教學單元：　Google 表單與試算表　；教學節次：共 2 節，本次教學為第　2 節
回饋會談日期：_112___年___4__月__25_日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師大多都用正向的語言鼓勵學生，師生互動良好。

老師每一個步驟慢慢指導，讓學生在時間內完成操作，並且確認學生的狀況，

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

須個別指導的學生老師可安排小老師在旁邊給予適時的協助。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標（下拉選單、其他）	成長方式（下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	諮詢資深教師	對於特教學生的個別指導與協助	陳明發	112.4.30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、 回饋人員的學習與收穫：

在觀課完後，看見秀文老師在上課時的用心，並且能運用日常學習的資料帶入課程，並用正向的語言回饋給予學生，學生可以沒有壓力的學習電腦，老師隨時給予學生需要的

協助，一個步驟一個步驟的引導學生，確認幾乎每個學生都有達到老師的教學目標後才繼續進行下一個步驟。每個孩子都可以學習的開心且有自信。