

(一) 單元教案

領域科目	健康與體育領域	設計者	張瑀茵
單元名稱	安心校園	總節數	共 3 節，120 分鐘
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	三年級
學生學習經驗分析	1. 已有使用平板查詢資料的經驗。 2. 對於校園危險與安全的區域有辨識能力。		
設計依據			
領域核心素養		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	
	學習內容	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	
課程目標		1. 認識霸凌的定義和類型。 2. 覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。 3. 了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。 4. 透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。	
核心素養呼應說明		A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
議題融入	實質內涵	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
	融入單元	（非必要項目）	
與他領域／科目連結		（非必要項目）	
教學設備／資源		1. 教師準備反霸凌相關影片。 2. 教師準備第 192 頁「面對霸凌的做法」學習單、霸凌相關影片。	
參考資料			

(二) 規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
V	1	第 1 節課	認識霸凌（一）
	2	第 2 節課	認識霸凌（二）
	3	第 1 節課	情緒調適

(三) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。		
學習內容	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		
學習目標	1. 認識霸凌的定義和類型。 2. 覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。		
情境脈絡	教師引起動機→學生查詢資料→教師歸納總結		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：反霸凌影片。 (二)學生：平板。 二、引起動機 《活動 1》認識霸凌(一) (一)教師帶領學生觀賞故事影片《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。 (二)教師說明霸凌的定義：個人或集體持續以不當的言語或行為傷害他人，稱為「霸凌」。		5	活動參與
【發展活動】 (一)先請學生以平板上網查詢霸凌類別，教師再配合課本第 50～51 頁和影片說明霸凌的類型，並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。 1. 情境一：同學一直踢 <u>小瑄</u> 的椅子；同學隨意翻 <u>小瑄</u> 的書包。 (1)經常以肢體暴力行為霸凌別人，包含踢、打、推、撞、掐、搶奪財物等，屬於「肢體霸凌」。 (2)如果你是 <u>小瑄</u> ，你會有什麼感覺？ (3)肢體霸凌別人，可能會對別人造成什麼影響？（造成別人受傷或感到難過、生氣、害怕，甚至影響身體健康。） 2. 情境二：同學嘲笑 <u>小翰</u> 是矮冬瓜。 (1)經常用言語刺傷或嘲笑別人，包含取綽號、恐嚇威脅等，屬於「言語霸凌」。 (2)如果你是 <u>小翰</u> ，你會有什麼感覺？ (3)言語霸凌別人，可能會對別人造成什麼影響？（造成別人感到難過、生氣、害怕、憂鬱等負面情緒而影響生活。） (二)教師說明：霸凌行為容易使被霸凌者產生負面情緒而影響生活。與同學相處時，應同理對方的感受，不做出傷害別人的行為。		25	口頭發表 (1)了解肢體霸凌和言語霸凌的行為表現。 (2)覺察被霸凌者可能產生的情緒，以及霸凌行為可能對別人造成的影響。
		5	

(三)重點歸納：認識霸凌，學習同理被霸凌者的感受。 【總結活動】(須能檢核所選取之<u>學習表現</u>) 一、請學生發表肢體霸凌和言語霸凌的樣態。 二、學生能說出被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。。		
學習任務說明		
學生能分辨生活中那些行為是霸凌行為，並能同理被霸凌者的情緒。		

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
教學心得與省思	
（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）	