

112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

|                     |                 |          |     |             |               |
|---------------------|-----------------|----------|-----|-------------|---------------|
| 授課教師                | 陳聖若             | 任教<br>年級 | 七、八 | 任教領域/<br>科目 | 特殊需求/<br>生活管理 |
| 回饋人員<br>(認證教師)      | 黃曼妮             | 任教<br>年級 | 七、八 | 任教領域/<br>科目 | 特殊需求/<br>生活管理 |
| 備課社群(選填)            | 特殊需求領域          | 教學單元     |     | 安全上學        |               |
| 觀察前會談<br>(備課)日期     | 112 年 10 月 17 日 | 地點       |     | 特教辦公室       |               |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期 | 112 年 10 月 24 日 | 地點       |     | 110 教室      |               |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

(一)核心素養：

特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。

特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。

特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。

(二)學習表現：

特生 3-sP-1 安全行動的能力。

特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。

(三)學習內容：

特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。

## 二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

| 姓名  | 性別 | 障礙   | 領域相關能力-學生先備知識、起點行為、學生特性                                                       |
|-----|----|------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 梁○翎 | 女  | 腦麻重度 | 1. 有口語能力，能回應問題。<br>2. 能描寫，無仿寫能力，需在協助下完成學習單。<br>3. 動作能力弱，課堂中需協助。               |
| 賴○鈞 | 女  | 智重度  | 1. 無口語能力，需以圖卡給予指認、配對。<br>2. 能描寫，無仿寫能力，需在協助下完成學習單。<br>3. 容易分心需在課堂中提醒以提升專注力。    |
| 莊○美 | 女  | 智中度  | 1. 有口語能力，能回應問題。<br>2. 能描寫，無仿寫能力，需在協助下完成學習單。<br>3. 容易分心需在課堂中提醒以提升專注力。          |
| 楊○琪 | 女  | 智中度  | 1. 有口語能力，能回應問題。<br>2. 能描寫，無仿寫能力，需在協助下完成學習單。<br>3. 有癲癇症狀，課堂中需注意發作。             |
| 周○為 | 男  | 智中度  | 1. 有口語能力，會主動回應問題和提問。<br>2. 能仿寫，需在協助下完成學習單。<br>3. 容易找同學聊天講話，需在課堂中制止學生行為。       |
| 林○志 | 男  | 智中度  | 1. 有口語能力，對有興趣的話題會主動回應。<br>2. 能仿寫，在口語提示下能完成學習單。<br>3. 容易分心、自言自語，需在課堂中提醒以提升專注力。 |
| 張○豪 | 男  | 智重度  | 1. 無口語能力，需以圖卡給予指認、配對。<br>2. 無描寫能力，需在協助下完成學習單。<br>3. 動作能力弱，課堂中需協助。             |
| 陳○丞 | 男  | 智中度  | 1. 有口語能力，對有興趣的話題會主動回應。<br>2. 能仿寫，在口語提示下能完成學習單。<br>3. 課堂中有趴在桌上的行為，需提醒學生以提升專注力。 |
| 陳○融 | 男  | 自閉中  | 1. 有口語能力，常仿說。<br>2. 能仿寫，在口語提示下能完成學習單。<br>3. 需重複指令學生才能理解並依照指令行動。               |
| 劉○昱 | 男  | 智中度  | 1. 有口語能力，能回應問題。<br>2. 能描寫，無仿寫能力，需在協助下完成學習單。<br>3. 性格害羞課堂中需多給予鼓勵。              |

## 三、教師教學預定流程與策略：

### （一）教學流程：

#### 1. 引起動機

(1)展示「走路上學去」故事圖講述故事。

(2)提問討論。

問題：①媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？

②你上學時會經過哪些地方呢？分享你的經驗。

#### 2. 發展活動

(1)展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。

(2)完成學習單。

(3)進行「安全！不安全！」活動。

①說明安全與不安全行走的的定義，以及哪些因素會影響步行區域的安全。

②說明活動規則:展示「交通環境」照片，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。

### 3. 綜合活動

(1)尋找安全區域。

①展示「尋找安全區域」情境圖，詢問學生誰走得比較安全。

②完成學習單。

(2)總結課程

### (二)策略:

1. 教學時依學生能力給予學生不同的提示和協助，例如：圖卡、口語提示等。

2. 學習單依照學生能力調整設計，分為高組、中組、低組。

3. 活動轉換由學生移動箭頭，以提升學生專注度。

4. 在每個活動轉換之前，提前預告下個活動的進行，以減少自閉症學生的不安情緒。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 流程版:呈現課堂內容，提升學生專注度。

2. 視覺提示:透過圖片和影片的呈現，使學生清楚交通安全區域。

3. 增強版:利用 classdojo 增強和區別性增強，在課堂中增強學生學習動機和減少不適當行為。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能參與活動(指認、問答、觀察、實作)。

2. 能分辨安全與危險的道路環境(指認、問答、實作)。

### 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 學生參與活動情形。

2. 林○志自言自語行為的次數。

### 七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

### 八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 24 日

地點：特教辦公室