

一、課程設計原則與教學理念說明

透過國際多元融入英語教學，不只提升學生動機與學習興趣，更能建構文化知識拓展國際視野。此單元字詞與句型對學生較有挑戰性，鼓勵學生猜測詞意及句意，不特別講解文法，開放學生用中文表達意見，但鼓勵用英語回答問題。針對不同程度學生，低成就就學生可藉由小組合作共同討論教師課堂提問，集點加分制度鼓勵學生發言並爭取表現，提供適當的課外補充教材。

在教學過程中，教師透過活動及問答鼓勵學生多開口說英語，雖然班級人數只有 13 人，但學生能力還是有些許落差，為了避免增加學生之學習焦慮，因此全班學生以異質性分組，且練習活動多以小組合作學習之模式進行，讓學生能在小組內透過互助合作、共同學習，也培養團隊合作之精神。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目		英語		設計者	莊慧娟
單元名稱		Jobs		總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源		☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☒ 自編（說明：）			
學習階段		☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級 五年級
學生學習經驗分析		1. 班級人數共 13 人。 2. 學生已於這學期學習過 Days of the week、Subjects、Animals 的課程。 3. 班級人數 13 人，大部分的學生口語表達上很棒，可以認真學習。少數幾位同學還是有些許落差。但使用小白板回答問題時，學生可以表現積極及踴躍參與，藉此增加學習興趣。 4. 對於職業課程很感興趣，學習態度積極，表現良好。			
設計依據					
學科價值定位		藉由職業課程，討論自身的生活經驗，由建構有意義的情境出發，帶領學生深入探討生活中有看過的職業，了解生活中有接觸過的職業，分享自己的生活經驗並吸收新知並提高學習興趣。			
領域核心素養		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
單元課程學習重點	學習表現	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的動物英文該如何說出來。			
	學習內容	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國小學習的能運用在學校及家裡隨口說出英文。			
單元課程目標		1. 能以學過的字詞及句型表達自己的想法。 2.能認識不同職業的生活習性。 3.能在小組合作學習下完成活動任務。 4.能自己設計一張屬於自己最喜愛的職業學習單。			
核心素養呼應說明		英語是一種與他人溝通之語言，溝通的方式可以為口語、可以為文字。在教學設計上，先讓學生進行聽、說、讀之活動，再進而引導至書寫之練習，不偏廢英語聽、說、讀、寫四大能力任何一項。本單元透過各種不同的職			

		業的介紹讓學生可以藉由本單元來更加了解，藉由歌曲的教唱，讓學生可以增加學習的樂趣。帶領學生製作學習單，讓學生能更了解自己的感受，引導學生了解動物的生活習性，開拓學生的生活視野與文化涵養。
議題融入	實質內涵	國際教育
	融入單元	職業
與他領域／科目連結		藝術
教學設備／資源		單字圖卡、電腦、海報、雲彩紙、彩色筆、蠟筆、小白板、白板筆
參考資料		自編教材、網路資源

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
v	1	第 1 節課	單字教學 (a student 、 a teacher 、 a doctor 、 a nurse 、 a cook 、 a driver) 1.運用字卡引發學習興趣，介紹本單元單字。 2.透過單字閃卡進行發音教學介紹本單元單字。 3.透過遊戲進行單字教學，念出正確的答案給集點卡加分。 (遊戲:Match game、Guess)
			句型教學 (Q&A)-1 1.What do you want to be? I want to be a _____. 1.帶領學生進行(Q&A) 2. 利用今天(Q&A)來了解句子的中文意思。 3. 複習(Q&A)讓學生能跟老師來回答老師的問題。 4. 讓學生練習，並上台與同學一起進行(Q&A)的活動。 (一位學生問一位學生回答)
			歌曲教唱 What do you want to be? 1. 利用影片教學讓學生跟著一起唱一次。 2.請學生唱完之後跟著老師一起跳舞。 3.唱得最好的可以得到集點卡。
			製作職業學習單 1. 發揮自己的想像力創造出屬於自己的學習單。 2. 請學生出來分享作品。 3. 全班一起拿著學習單拍照留下美好的紀錄。

(三) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 3- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。		
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		
學習目標	學生能聽懂並應用本課單字及句型，能說出動物的相關句子。認識動物相關的特徵及能分享認識及看過的動物有哪些，透過小組活動熟練單字句型，並將今天所學運用在生活中，並可以依照自己的喜好設計出一張學習單。		
情境脈絡	經過不斷的練習，大部分的學生對於單字都已熟悉。句型部分經過分組的討論學習透過小白板的練習，對於句型的結構內容還需多多練習。 本節課進行句型複習綜合練習，讓學生以分組活動的方式進行反覆的練習，加深對句型的概念。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：字卡、海報、雲彩紙、彩色筆、集點卡、小白板、白板筆。 (二)學生：彩色筆、文具用品。 二、引起動機 詢問學生你在生活中看過的職業，有的同學請用雙手畫圈，沒有的用雙手話叉，並回答老師的提問。告知學生待會兒要進行單字遊戲，並利用圖(字)卡複習單字。所以要把單字學好記起來，等一下進行遊戲才能很快搶答得分。並告知等一下有一個活動做得很棒的有機會得到點數卡。		5 分	
【發展活動】 一、單字複習 1. 單字練習後讓學生搶答學會的單子，把今天教的單子正確的說出並給予加分。 2. 進行遊戲練習答對即可得到點數卡。 3. 猜一猜是什麼職業。		10 分	口語評量 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
二、句型練習 1. 使用海報把本單元的句型呈現並讓學生多次練習。 2. 讓學生出來分享自己今天學會關於職業的句子，並大聲唸出來，老師給予點數卡獎勵。		10 分	口語評量 2-III-2 能說出課堂中所學的句型並能使用於生活中。

3. 教師進行提問職業的相關活動及問題。 4. 請學生出來進行 Q&A 的問答。 5. 利用小白板來進行 Q&A 的問答,答對的給予加分,增加搶答的樂趣。 三、歌曲練習 1.老師帶領學生跟著影片聆聽並大聲唱出來。 2.利用影片來練唱歌曲熟悉再搭配動作來進行邊唱邊跳的帶動唱，表現最好給予點數卡加分。 3.分組讓學生自己選擇喜歡的組別進行加分活動。 4.讓學生自願出來表演並進行歌曲演唱。 四、綜合活動（製作學習單） 1. 教師會再複習一次單字。 2. 老師分給每位同學每人一張雲彩紙。 3. 讓學生獨自完成學習單，製作並請學生出來分享作品，並大聲朗讀句子，完成給予加分。 4. 請全部的學生拿著自己的學習單出來拍一張大合照。 【總結活動】 1.全班再次唸讀本單元單字及句型。 2.教師告知下次上課內容，並提醒學生預習本課句型。 本節結束	5 分 9 分 1 分	口語評量 2-III-7 能使用本單元句型做簡易的回答和描述。 學生能踴躍回答老師的提問。 口語評量 學生能踴躍參與老師的活動，並可以大聲唱歌及跳舞。 綜合評量 3- III-1 3- III-4 能讀出課堂所學單字及句子，並能自己完成聖誕節卡片。
學習任務說明		
學生能充分了解動物的課程並能知道動物的相關外型及代表顏色、紋路，完成動物學習單。		

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
教學心得與省思	