

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：蘇荷婷

任教年級：3 年 10 班

任教領域/科目：特殊需求烹飪課

觀課教師：陳麗敏

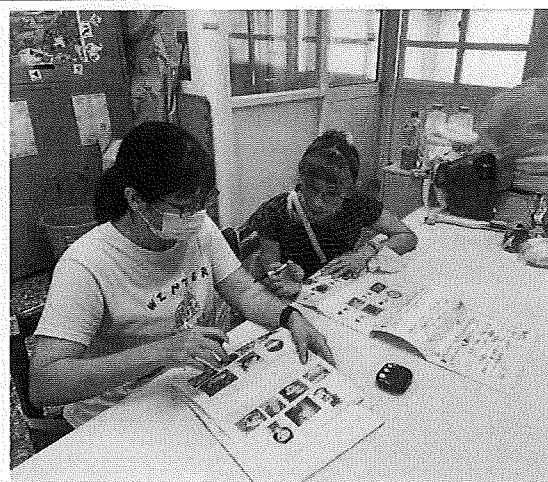
觀課日期：112 年 9 月 28 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 教學設計理念-能接觸與學習多樣化的食材類型，透過操作、演練等學習過程，在安全的前提下，習得並表現出穩定性、移動性及操作性之基本動作能力，且連結運用於日常生活中家中冰箱隨時可取用的情境，開創出不同的形式食物與展現個人生活獨立性。
2. 學生學習重點-切、煎的基本動作技巧，具備基本烹飪工具的知識及使用技巧，能增加獨立生活的能力。
3. 授課心得-學生透過各種活動方式不斷重複練習切和煎的技巧，學生也在練習中慢慢增進對於食物製備的能力，進而提升獨立生活的品質。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 能以圖片搭配文字說明的步驟教導食材的處理能力。
2. 了解家中可使用的器物，能引導學生安全的使用家電及瓦斯爐的注意事項。
3. 能依據學生的動作技巧協助程度，實際操作，並給予具體的策略，引導學生使用瓦斯爐
4. 能依據學生程度及個別狀況調整教學策略及評量活動。
5. 師生互動良好，能運用增強，鼓勵學生參與學習活動，並能兼顧每位學生，讓學生皆有機會能參與學習活動。



說明：共同備課/說課，授課教師說明教學內容與自編教材，並與觀課教師溝通討論教學內容與教材教法。



說明：共同議課，針對教材教法、教學內容的適切性，討論是否有改進的方法。



說明：觀課教師觀課，並給予授課教師回饋與建議。

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國102年9月28日（星期四）第2節
 2.教學班級：和群國中3年9班 學生人數：6人 3.教學者：趙何婷老師
 學科任教年資：20 4.教材版本：☐康軒版 ☐翰林版 ☐南一版 ☒自編
 5.教學單元：
 6.教學節次：共4節 本次教學為：第4節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	有待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓				運用上學年度習得電鍋烹飪技巧，設計學生有興趣的單元。
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識		✓			
		A-3-3 結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	✓				依能力程度分配工作，適性培養學生成作業。 內容均有圖片輔助文字，且步驟詳列，以易理解。 學習單、作業單、學習單協助學生複習。
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	✓				
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	✓				
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	✓				
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀；或澄清價值觀，引導學生正確概念		✓			
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）			✓		
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	✓				
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發學生學習動機	✓				依學生程度和表現適時調整步調，或重複練習，以提高學習成效。
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略	✓				
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	✓				
		A-5-5 善用問答技巧			✓		
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習	✓				
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學	✓				
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式）	✓				操作評量，請學生個別拿取教材和工具。
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）	✓				
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓				
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理（文字、符號、圖形、字體大小）	✓				製作高低組評量單，適性採問答或紙筆評量成效。
		A-7-2 口語清晰、音量適中	✓				
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
		A-7-4 師生互動良好	✓				
	A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理			✓		將教材資料圖片呈現，有利同學操作，並結合生活經驗，使學習過程更有趣。
		A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識			✓		
		A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係			✓		

受評人員簽名：趙何婷

觀察人員簽名：陳景毅

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。