

# 綜合活動領域三上第四單元教案

|                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                             |            |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                                                                                                 |      | 綜合活動                                                                                                                                                                                                        | 設計者        |                                                          |
| 實施年級                                                                                                                                                  |      | 三上                                                                                                                                                                                                          | 教學時間       | 320分鐘                                                    |
| 單元名稱                                                                                                                                                  |      | 四、安全的生活                                                                                                                                                                                                     |            |                                                          |
| 設計依據                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                                                                                             |            |                                                          |
| 學習重點                                                                                                                                                  | 學習表現 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                                                                                                       | 總綱與領綱之核心素養 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
|                                                                                                                                                       | 學習內容 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。                                                                                                                                   |            |                                                          |
| 融入議題與其實質內涵                                                                                                                                            |      | 人權教育<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>環境教育<br>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。                                                                                                                        |            |                                                          |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                                                           |      | 無                                                                                                                                                                                                           |            |                                                          |
| 教材來源                                                                                                                                                  |      | 南一版綜合活動第一冊〔三上〕第四單元                                                                                                                                                                                          |            |                                                          |
| 教學設備/資源                                                                                                                                               |      | • 電子書及播放設備、素養評量單。<br>• 教師準備：蒐集關於教室內外及校園環境的危險事故資料以利教學、學校平面圖、空白紙卡（一組需三至六張）、照相機、「危險搜查與改變」評量單、「校園安全檢核表」評量單、空白紙（每組一張）、事先蒐集關於居家與社區意外傷害的資料以利教學、「居家和社區環境安全檢核表」評量單、知識大挑戰題目。<br>• 學童準備：蒐集教室及校園的危險事故資料、相機或繪圖用具、上網蒐集資料。 |            |                                                          |
| 學習目標                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                                                                                             |            |                                                          |
| 1. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。<br>2. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 |      |                                                                                                                                                                                                             |            |                                                          |

|        |  |
|--------|--|
| 教學活動設計 |  |
|--------|--|

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 時間                            | 評量方式                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| <p><b>【活動 1：危險搜查隊】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師舉出幾個校園內所造成的事故傷害為例，引導出本單元教學重點，教師提問：「為什麼會發生這樣的事呢？校園是我們一整天主要活動的場所，你覺得我們的校園和教室安全嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教室內的潛伏危險</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學童分組，教師：「說一說，教室內有哪些地方，容易發生危險而造成意外？為什麼？」讓各小組檢視並討論目前教室內部物品及桌椅擺放的方式。</li> <li>(1)桌椅的排法，教室內的動線是否流暢？</li> <li>(2)學用品（餐袋、文具、書包）該如何放置才能拿取方便，又不影響他人？</li> <li>(3)掃地用具、垃圾桶、資源回收桶等，擺放是否整潔又美觀？</li> <li>(4)書櫃、置物櫃等各個學習空間的安置是否適當？</li> <li>2. 檢視教室的物品擺設，請各小組再討論：「教室內的物品該如何擺放才安全？」可適時提醒學童要先了解教室內有哪些需要擺放的東西，再考量物品擺放的方式。</li> <li>(1)桌椅間的走道要暢通。</li> <li>(2)書櫃中較重的東西放下層。</li> <li>(3)掃地用具收好排整齊。</li> <li>(4)電器設備應靠牆壁，電線沿牆邊收好。</li> <li>(5)各個學習器具盡量放在角落以免妨礙通行。</li> <li>(6)課桌椅有無過度傾斜、斷裂、彎曲、變形、破裂的情形，並且無尖銳突起物（螺栓、木刺）、銳利邊緣等情況。</li> <li>(7)門窗有無危險之生鏽、斷裂、變形彎曲等情況。</li> </ol> <p>(二)教室外的潛伏危險</p> <p>教師：「教室外還有哪些地方容易發生危險？為什麼？」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 洗手臺周圍是否有放置其他物品，如何能保持地面乾燥不溼滑？</li> <li>2. 種植花草的盆栽該擺放在何處？</li> <li>3. 長長的水管使用後要收到何處？</li> <li>4. 運動器材及設備是否安全？</li> <li>5. 校園內施工地點標示或防護措施是否完善？</li> </ol> <p>※指導要領</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師利用學校圖書館、教育部、網站提供的資料，來引導學童探討各種校園與教室意外事故的情境。</li> <li>• 教師引導學童從日常生活中，曾經發生的各種校園內意外事故來進行討論。</li> <li>• 校園的垃圾場、廁所、樓梯間、遊戲區或操場角落，甚至較少使用的教室等也可能有潛伏危險，學童若發現應該立即向學校師長反映，學</li> </ul> | <p>10</p> <p>40</p> <p>40</p> | <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
| <p>校要及時應變與改善，以免發生意外。</p> <p>(三)避免與減低危險</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學童討論教室和校園中容易發生危險的地方和原因。</li> <li>2. 學童分享教室和校園中容易發生危險的地方和原因的經驗。</li> <li>3. 如果遇到教室和校園中的危險情況，我要怎麼做才能避免或減低危險呢？</li> <li>4. 學童討論後發表，教師總結歸納。</li> </ol> <p>(四)校園危險事件應變處理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園危險事件演練：教師將學童分組，每一組選擇某一種類「校園危險事件」為主題，例如：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教室走廊地面積水導致學童滑倒。</li> <li>(2)置物櫃擺放不平穩，翻倒後造成學童壓傷。</li> <li>(3)書櫃桌椅尖角銳利，學童不小心被割傷。</li> <li>(4)樓梯間把手掉漆、生鏽、斷裂，造成學童割傷。</li> <li>(5)汽車停車場有汽車在倒車，學童剛好經過。</li> <li>(6)學童玩球，球掉入工程施工處，有同學想進去撿球。</li> <li>(7)學童不小心跌入生態池中。</li> </ol> </li> <li>2. 校園危險事件演練檢討：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學童演練校園危險事件後，教師引導學童檢討處理方式是否有改善的地方。</li> <li>(2)教師提問：「實際演練校園危險事件後，跟以前看新聞、聽講解，有何不同？」</li> <li>(3)教師提問：「演練過程中是否有發現問題？或是發現其他的處理方式？」</li> <li>(4)教師提問：「平時該如何減少發生這類事件？」</li> </ol> </li> <li>3. 探討其他校園安全事件之處理。教師提問：「有沒有其他可能發生的校園安全事件，如何有效的處理？」學童討論後發表，教師總結歸納。</li> </ol> <p>(五)危險大搜查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師宣布即將進行「危險搜查與改變」的活動，各組可針對教室以外的校園進行安全的檢視。教師說：「等一下我們要分組到校園找一找，小組員們要一起合作，大家動動腦檢查看看，把地點與可能隱藏的危險記錄下來，回到教室和全班一起分享小組的成果，再一起討論如何改善。」（如果設備允許，教師可讓小組利用數位相機拍下可能藏著危險的地方，利用投影機秀出成果，效果更好）。</li> <li>2. 教師分發各組一張白紙（及一臺數位相機），請學童分組到校園內觀察，並記下不夠安全的地方與其可能造成的危險情況。</li> <li>3. 教師請各組討論教室內外危險的地方、造成危險的原因及改善方法，參考課本第 57 頁的評量單，讓各組討論填寫後展示。</li> <li>4. 分享調查結果，教師請學童分組派代表上臺介紹小組討論的成果，報告重點如下：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)具體描述教室與校園裡不安全的地方。</li> </ol> </li> </ol> | <p>15</p> <p>30</p> <p>30</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|
| <p>(2)這些地方可能會發生什麼危險？為什麼？</p> <p>(3)如何避免在這些地方發生危險？</p> <p>(4)如何改善這些潛藏危險的地方？怎麼規劃比較好？</p> <p>(六)化險為安</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師參考「校園安全檢核表」（附錄第122頁），請各組學童搜索和記錄不安全的校園空間與設施，並討論改善的方法。</li> <li>2.根據各組討論後的結果，調整教室內物品的擺放位置及方式。校園內的危險地方，除了能自行改善的方法外，也可請學校協助處理。</li> <li>3.對於屬於班級部分的意見，讓學童們思考該如何更動教室內的物品。</li> <li>4.教師提醒學童：「要先搬動哪些？再搬動哪些？為什麼？搬動物品時要注意什麼呢？」有一些物品雖然不用搬動，但它影響了動線，也是需要考量的一部分，搬動完成後才將它歸位。</li> <li>5.教師問：「搬動完成後，物品與環境該如何整理呢？」以小組為主，請學童確實分配好工作，才能開始動手改造教室內的空間。若教室擺設本來就很安全、適當，就請學童澈底將教室內外打掃擦拭乾淨，並將個人抽屜內雜物清理掉，大本書在下，小本書在上，物品擺放整齊。</li> <li>6.教師再提問：「對於校園內可能造成危險的地方，目前能力無法自己動手改善的部分可以怎麼做？」學童討論其他的做法，例如：樓梯階梯上的貼條脫落、遊戲器材有損壞、施工地方的標示不明、打球的區域與遊戲區域劃分不清……，學童能力無法處理的狀況，需要呈報總務處處理，或提供校方建議，或請有專長的家長來幫忙……。</li> <li>7.教師提問：「教室內的物品都擺好了嗎？我們教室內的擺設，經過搬動後給你的感受有什麼不同？」讓學童自由發表。</li> <li>8.教師說：「現在的教室令人感到很舒服，這是大家努力的結果。想要讓教室永遠都能保持這麼好的狀況，我們應該要注意什麼？遵守什麼？」為了維持教室內環境的最佳狀況，同學們一起訂好教室的使用守則，例如：書櫃中的圖書應按大小或類別排放整齊、書包或班級物品應如何擺放以保持通道暢通……。</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.經過大家的努力，我們的教室更安全了嗎？還有哪些需要改進或注意的？</li> <li>2.對於這樣的改善行動，你有什麼想法？</li> </ol> <p>(二)教師總結：「教室是我們在學校時最重要的活動空間，就像我們共同的『家』，我們應該要珍惜它。」</p> <p style="text-align: center;">～共5節～</p> <p><b>【活動2：居住好安心】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師事先準備一些居家與社區意外傷害的資料，例如：最近身邊發生之事件或新聞事件，於上課前讓學童觀看。</p> | <p>30</p> <p>5</p> <p>5</p> | <p>高層次紙筆評量</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| <p>(二)教師可於上課前，先請學童回家訪問家人，或上網蒐集與居家意外傷害相關的資料與新聞報導。例如：燒燙傷、火災、一氧化碳中毒、社區道路交通意外、公園遊戲器材安全等，並展示相關圖片，教師請學童說說看自己所知道的事件。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | 口語評量 |
| <p>二、發展活動</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |      |
| <p>(一)新聞追追追</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 |      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先說明兩則意外傷害的新聞「居家與社區」，教師提問：「發生了什麼事？」</li> <li>2. 教師請學童就分組討論：「為什麼會有人受傷？自己或同學曾經發生過類似的危險事件嗎？面對這種危險該如何處理？家中可能還有哪些危險？」</li> <li>3. 請學童將蒐集來的資料與新聞報導，在小組中先加以分類整理再上臺報告。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)居家意外傷害的原因大致上分別有窒息、墜樓傷害、溺水、玩火釀成的傷害、用電造成傷害、食物或瓦斯中毒、被尖銳物傷害等。</li> <li>(2)社區意外傷害的原因，例如：公園遊戲器材區和隱密的地方、大樓設施不良……。</li> <li>(3)教師請學童將這些資料分類為使用不當及空間安排不當兩類，分別上臺向大家報告蒐集來的成果。</li> </ol> </li> <li>4. 學童分組發表討論結果，教師總結歸納。</li> <li>5. 居家與社區意外傷害的處理方法。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師將學童分組，讓學童上網蒐集居家與社區意外傷害的處理主題，學童發表自己曾經遇到的經驗，和蒐集完整理後的資料。</li> <li>(2)教師提問：「面對各種居家與社區意外傷害發生時，可以怎麼辦？」</li> <li>(3)學童分組討論後發表。</li> </ol> </li> </ol> |    | 口語評量 |
| <p>※指導要領</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師利用學校圖書館、網路的資料，來引導學童探討「居家與社區意外傷害」的情境。例如：其他居家和社區危險的報導；室內裝熱水器造成一氧化碳中毒；廚房刀叉擺放不佳，掉下使人受傷；大型書櫃、衣櫃未固定，倒下時被壓傷；人行道路面有坑洞，容易造成意外；社區死角的潛藏危險。</li> <li>• 教師引導學童從日常生活中的居家與社區意外傷害事件來進行討論。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |      |
| <p>(二)知識大挑戰——安全列車</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 40 | 實作評量 |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明遊戲規則，讓學童分組後開始進行安全列車遊戲：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)將學童分組，排列成一直線，直線左右兩邊為「○安全」與「×危險」。</li> <li>(2)開始的時候學童站在中間的線上，由教師說明題目之後，學童依據題目所說的情形，立即思考判斷此情形是安全或是危險，做出選擇後往左或往右跳，答錯者淘汰。</li> <li>(3)答對者得1分，答錯者不計分，最後累計總分定勝負。</li> </ol> </li> <li>2. 教師請學童分享遊戲後的想法：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)你是否了解每一種題目所敘述的情形？</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|
| <p>(2)當答錯時，你的感受如何？</p> <p>(3)如果有機會再玩一次，你會全部正確嗎？</p> <p>※指導要領：教師可引導學童反思面對題目時自己的反應為何？答錯時不要生氣和氣餒。</p> <p>(三)居家和社區環境安全的檢查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用課本第 63 頁檢核表，教師告訴學童：「請各位同學和家人一起檢查家裡、社區潛藏危險的地方，並寫下可以改善的方法。」</li> <li>2.完成自己的檢核表後和同學分享，要如何避免發生這些危險情況。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)電器與家具的擺放要考慮到動線的順暢，電線要靠牆邊，盡量固定好；重的物品避免堆放在高處，以免地震時掉落。</li> <li>(2)樓梯間、逃生門不可堆放雜物。</li> <li>(3)熱水器要安裝在通風良好的室外。</li> <li>(4)社區的人行道要保持暢通、社區的遊戲器材區要定期檢查有無破損。</li> <li>(5)公寓大樓裡的公共空間有無堆放雜物。</li> </ol> </li> </ol> <p>※指導要領</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本活動設計著重在親子共同討論與檢核，教師請於課程實施前先與家長做活動說明，若家長有部分疑慮，不必每一項都檢查，也可由家長和學童一起討論檢查項目，再回學校課堂中一起討論。</li> <li>• 教師須引導學童了解，居家環境除了舒適和美觀外，衛生和空間安全規劃更為重要。</li> <li>• 教師請學童回想，說明居家和社區有哪些地方曾經因物品擺放不當而發生過意外傷害，並試著探討造成意外的原因。</li> </ul> <p>(四)改善行動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學童參考課本第 64 頁，學童回家與家人進行改善行動。</li> <li>2.學童動手改善居家環境後，教師請學童上臺分享改善後的結果。</li> <li>3.教師提問：「除了家裡，社區裡也有隱藏著危險的地方，以學校附近的社區為例，在附近找找看，是否有藏著危險的地方？」</li> <li>4.教師可請家長們參與，幫忙協助維護安全，並做好行前說明，才能整隊出發。</li> <li>5.回到教室後，再進行踏查情形的討論。教師提問：「說一說，你最喜歡社區的哪些地方？為什麼你最喜歡？它為我們的生活帶來了哪些便利？」</li> <li>6.教師再問：「社區附近有沒有哪些有待改善的地方？為什麼？社區環境不佳對生活有什麼影響？如何改善？」請學童們想一想，社區的環境中是否也有不好的地方？請學童描述不好的情形，並討論如何動手改善。</li> <li>7.社區安全注意事項 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師提問：「社區裡有沒有需要特別小心，容易發生危險的地方？你認為是什麼地方？」請學童發表看法，並引導其思考：「會發生哪些危險？為什麼你會這麼認為？」</li> <li>(2)社區容易發生危險的地方可能是十字路口、公園裡隱密的地方。教</li> </ol> </li> </ol> | <p>20</p> <p>40</p> | <p>高層次紙筆評量</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|

