

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：張育昕 觀課班級：916(數B) 觀課科目：數學

授課單元：線對稱圖形 觀課者：侯嘉如 觀課日期：113 年 4 月 2 日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注於學習內容	☒	☐	☐	1. 讓學生在桌面保持淨空, 減少干擾因子。 2. 讓學生有可期待的目的(數錢幣至100元), 目標符合學生能力。 3. 數錢前, 要求學生先說出金額, 再依序點計數, 學習成效佳! 4. 以磁磚拼貼說明對稱圖形, 生三活七。 5. 教材設計適合量左手利的學生。 6. 學習氛圍溫暖, 學生能快樂學習。 7. 學習單一面向呈現兩題, 簡潔俐落版面清爽。
		主動回應老師提問	☒	☐	☐	
		主動提問	☒	☐	☐	
		互相協助、對話與討論	☒	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習	☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容, 檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計				
		課程準備	☒	☐	☐	
		呈現教材內容	☒	☐	☐	
		善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具				
教學策略	觀察教學的實務, 教師所採用的教學方法及如何幫助學生達到學習目標	教材教具	☒	☐	☐	
		教學資源	☒	☐	☐	
		內容呈現				
		善用提問	☒	☐	☐	
		引導思考	☒	☐	☐	
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動				
		停頓、等待	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
		獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
		語言表達				
		語調及音量	☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	肢體語言	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	
		學生座位安排	☒	☐	☐	
		友善的學習氛圍	☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛	☒	☐	☐	
		掌握教學時間	☒	☐	☐	
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	

反思與心得

1. 操作筆電時, 眼神可再多注視學生。

2. 回答問題時, 0X閉

直接說出, 0翔會先舉手等待老師指示, 可建立規範或培養一致默契。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：張育昕 觀課班級：916(數B) 觀課科目：數學

授課單元：線對稱圖形 觀課者：蔡慶奇 觀課日期：113年4月2日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	☒	☐	☐	1. 利用生活常見的例子引起動機，讓學生能很快進入今日要學的主題中。 2. 實作練習除了有認知複習外，還能訓練精細動作，學生也很樂於動手做。 3. 在教材上提供足夠且適切的提示，方便學生能輕鬆上手。 4. 每位同學都有發表的機會，都能樂在其中。 5. 因應學生個別差異，能及時做出調整。
		主動回應老師提問	☒	☐	☐	
		主動提問	☐	☒	☐	
		互相協助、對話與討論	☐	☒	☐	
		專注於個人或團體的練習	☐	☒	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計				
		課程準備	☒	☐	☐	
		呈現教材內容	☒	☐	☐	
		善用教科書	☐	☒	☐	
		教學工具				
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現				
		善用提問	☒	☐	☐	
		引導思考	☒	☐	☐	
		以問題誘發討論	☐	☒	☐	
		師生互動				
		停頓、等待	☐	☒	☐	
		給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
		獎勵學生發言/表現	☐	☒	☐	
		語言表達				
		語調及音量	☒	☐	☐	
		肢體語言	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	
		學生座位安排	☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	☐	☒	☐	
		熱烈的學習氣氛	☒	☐	☐	
		掌握教學時間	☐	☐	☐	
		學生能遵守常規	☐	☐	☐	

反思與心得

和以往所學的線對稱課程大不同，因應不同學生的能力，設計出如此有趣的課程，並給予足夠的時間練習以期能加深印象，今天發現圓形貼紙真是課堂中的好朋友。學生間能相互勉勵，並能踴躍回答問題，課堂氣氛十分融洽，值得學習。

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師：張育昕

授課班級：916

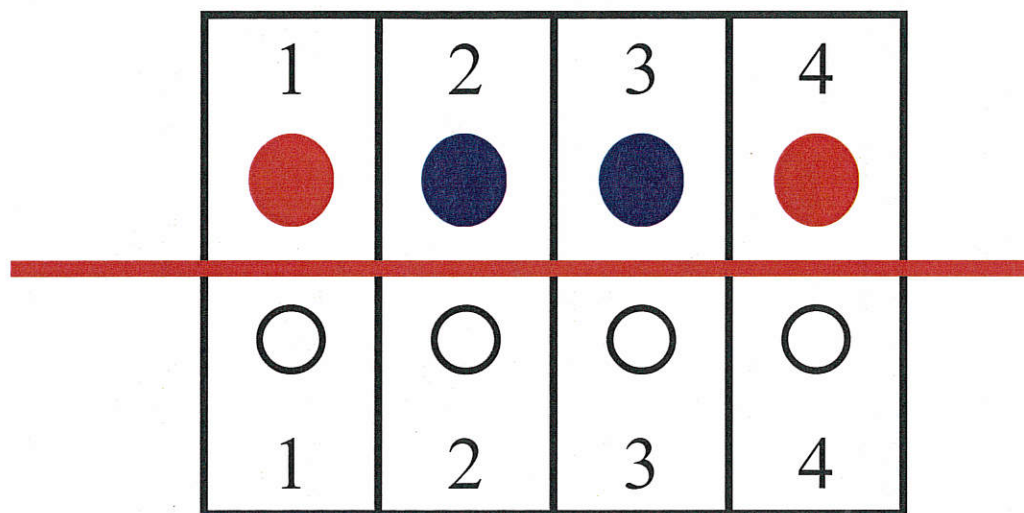
授課科目：數學

授課單元：生活中的線對稱 教材來源：自編教材

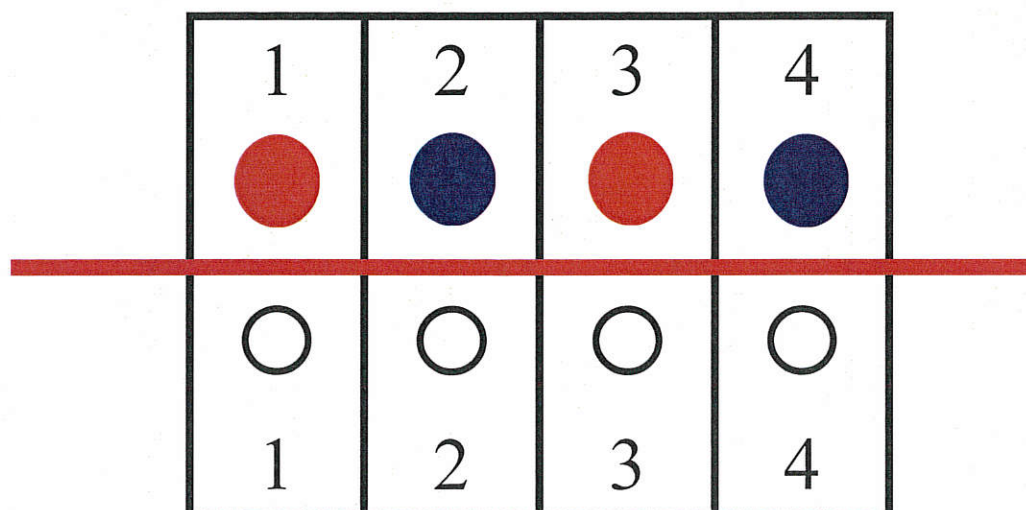
授課日期：113 年 4 月 2 日 第二節

學習目標	1. 在給定對稱軸及數字編號的視覺提示下，貼出現線對稱圖形。 2. 認識線對稱圖形及其意義。		
學生先備經驗 或教材分析	學生先備經驗： 1. 能進行上下和左右的視知覺對應能力。 2. 能運用手部撕下圓點貼紙。 3. 能在將圓點貼紙貼在指定的圓框中。		
教學活動		時間	評量方法
一、準備活動 1. 暖身活動：進行每次數學課排定的「硬幣計數」練習請學生依序擺出教師指定的金額。(○嫻需視情況給予口語或肢體提示，其他學生獨立進行) 2. 引起動機：教師展示教材中磁磚的圖片，帶領學生在對稱的位置上做記號，並預告今天要學習「線對稱圖形」，要讓大家擔任工人一起來貼磁磚。		8 分	觀察
二、發展活動 1. 教師示範：教師以數位電視投放教材，說明並示範如何按編號貼上指定顏色的圓點貼紙。 2. 學生演練：學生依照教師所示範的按編號貼上指定顏色的圓點貼紙。 3. 獨立練習：學生獨立練習題目，教師至學生身旁瞭解練習的狀況，適時給予指導與回饋。 *請助理員不定時指導○嫻、○恩，其餘學生獨立練習。 4. 批改與討論：待學生作答完成，全班進行批改，教師給予回饋。		32 分	紙筆 問答 實作
三、綜合活動 1. 複習今日課程。 2. 指派作業：教師指派今日的功課。		5 分	

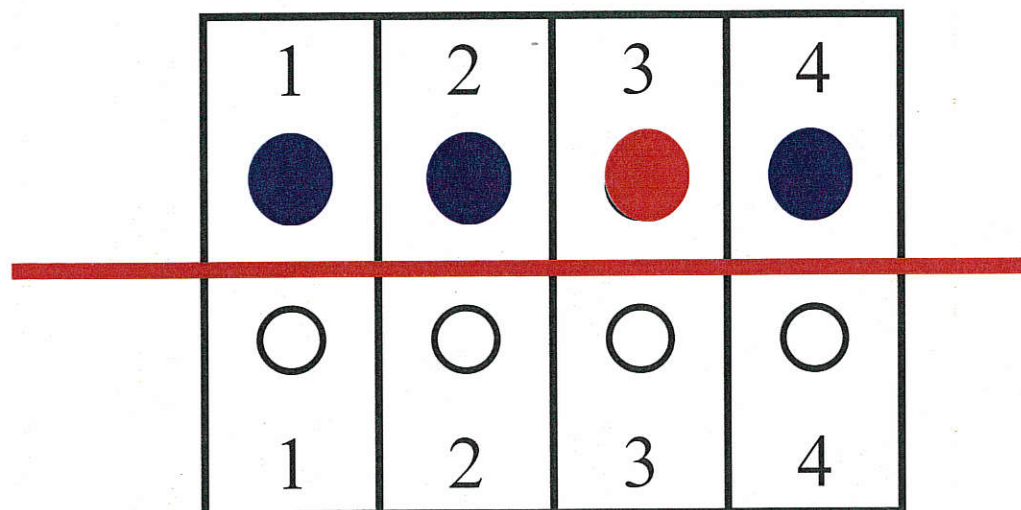
1. 工人要在牆壁上貼紅磁磚(紅貼紙)及藍磁磚(藍貼紙)，並且想形成一個上下對稱的圖形，請同學們貼貼看。



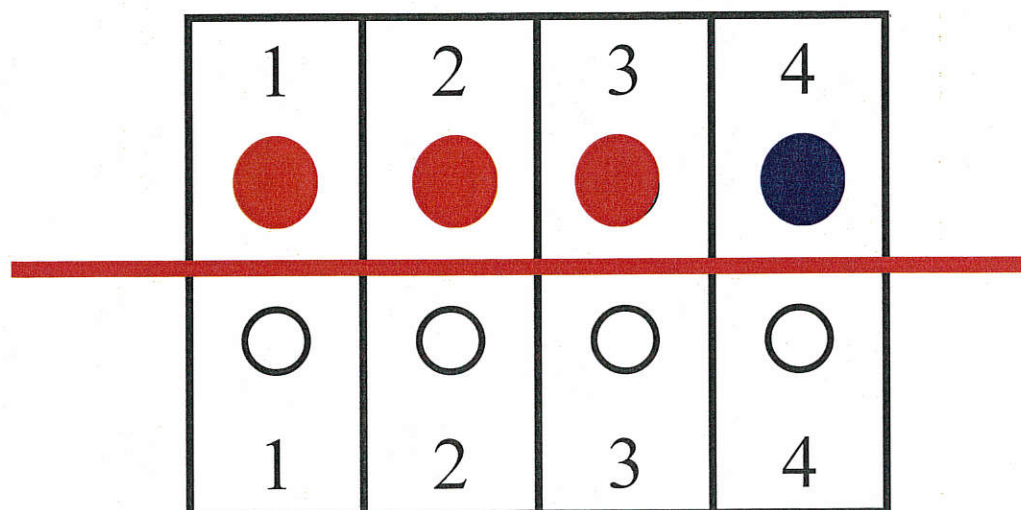
2. 工人要在牆壁上貼紅磁磚(紅貼紙)及藍磁磚(藍貼紙)，並且想形成一個上下對稱的圖形，請同學們貼貼看。



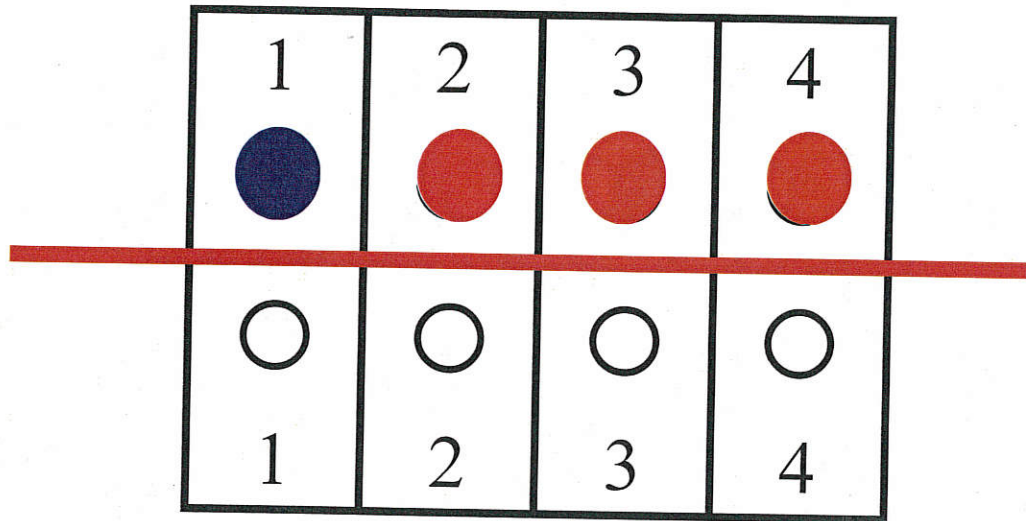
3. 工人要在牆壁上貼紅磁磚(紅貼紙)及藍磁磚(藍貼紙)，並且想形成一個上下對稱的圖形，請同學們貼貼看。



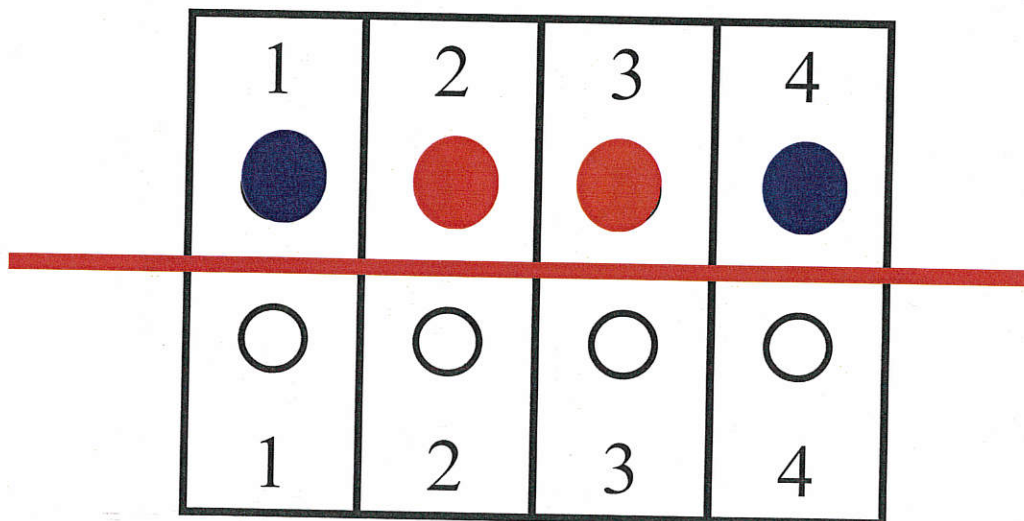
4. 工人要在牆壁上貼紅磁磚(紅貼紙)及藍磁磚(藍貼紙)，並且想形成一個上下對稱的圖形，請同學們貼貼看。



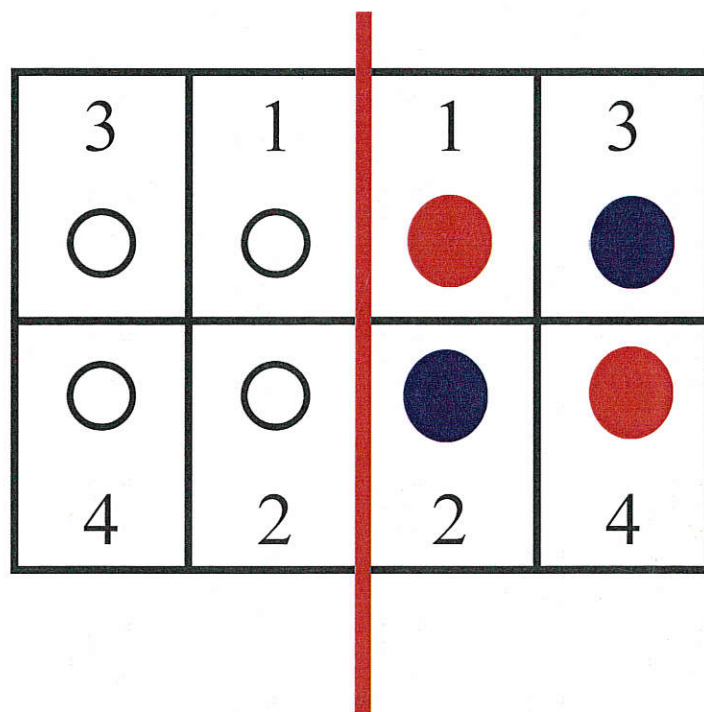
5. 工人要在牆壁上貼紅磁磚(紅貼紙)及藍磁磚(藍貼紙)，並且想形成一個上下對稱的圖形，請同學們貼貼看。



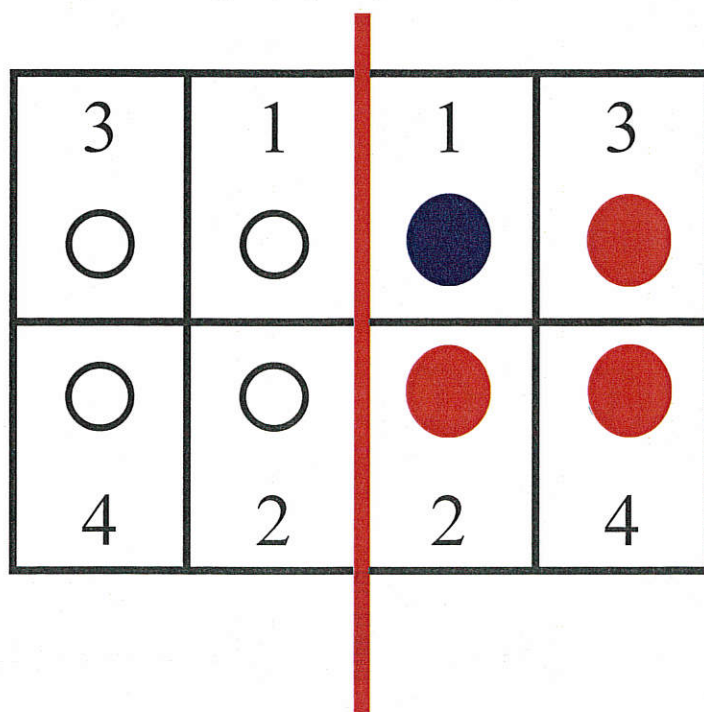
6. 工人要在牆壁上貼紅磁磚(紅貼紙)及藍磁磚(藍貼紙)，並且想形成一個上下對稱的圖形，請同學們貼貼看。



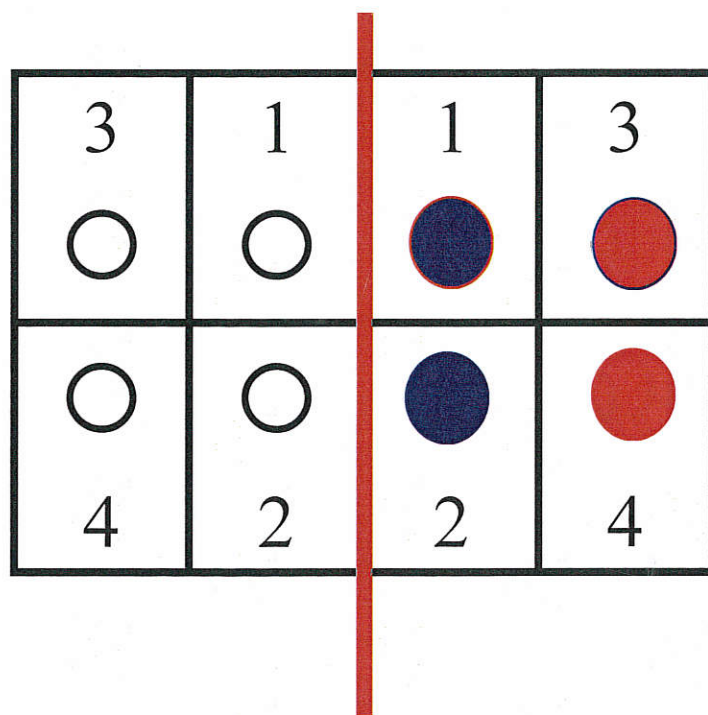
1. 工人要在牆壁上貼紅磁磚(紅貼紙)及藍磁磚(藍貼紙)，並且想形成一個左右對稱的圖形，請同學們貼貼看。



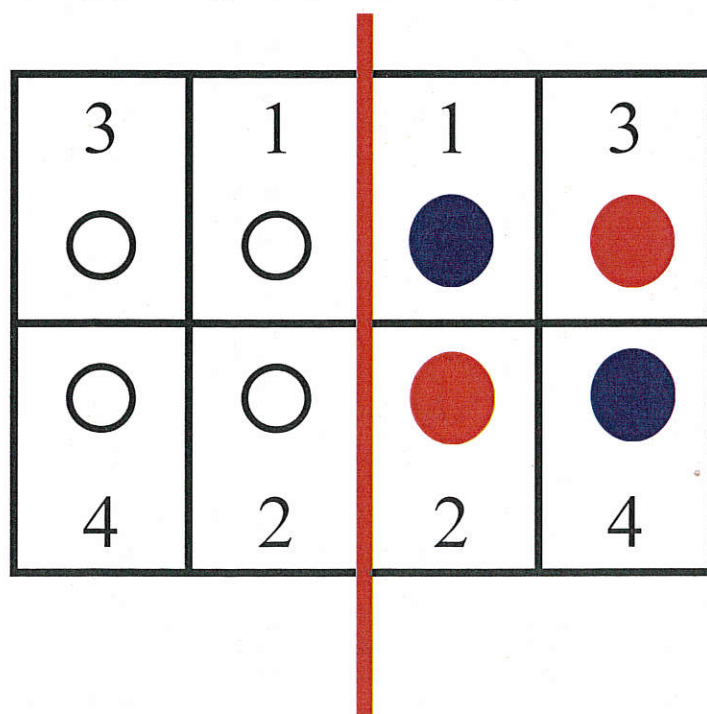
2. 工人要在牆壁上貼紅磁磚(紅貼紙)及藍磁磚(藍貼紙)，並且想形成一個左右對稱的圖形，請同學們貼貼看。



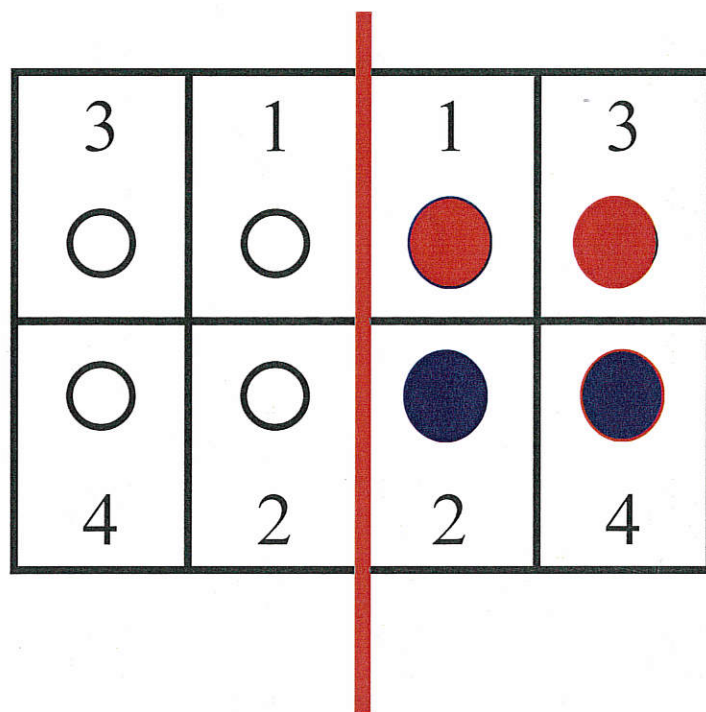
3. 工人要在牆壁上貼紅磁磚(紅貼紙)及藍磁磚(藍貼紙)，並且想形成一個左右對稱的圖形，請同學們貼貼看。



4. 工人要在牆壁上貼紅磁磚(紅貼紙)及藍磁磚(藍貼紙)，並且想形成一個左右對稱的圖形，請同學們貼貼看。



5. 工人要在牆壁上貼紅磁磚(紅貼紙)及藍磁磚(藍貼紙)，並且想形成一個左右對稱的圖形，請同學們貼貼看。



6. 工人要在牆壁上貼紅磁磚(紅貼紙)及藍磁磚(藍貼紙)，並且想形成一個左右對稱的圖形，請同學們貼貼看。

