

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	鄒梅芳	任教年級	四年級	任教領域 / 科目	國語、數學、綜合、健康、美勞、彈性(環境教育、重大議題)
觀課人員	邱惠珠、陳建利				
備課社群 (選填)	彈性(環境教育)	教學單元	讓我們盡情的深呼吸		
觀察前會談日期	112年9月30日	地點	410班教室		
一、課程脈絡 (可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。) (一)學習目標： 核心素養： 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 環A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 學習表現： 1a-III-3 理解促進健康生活的方法與資源規範。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康。 學習內容： Ca-III-1 健康環境的交互影響因素 Ca-III-2 環境污染的來源與形式 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。		二、觀察焦點及觀察工具 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 1、小朋友能否主動發表，並踴躍參與課堂上的學習活動。 2、觀察孩子們在發表時，能否將自己的經驗說出來。並藉由同學的分享，進而在生活中運用，表現出實踐的行為。			

（二）學生經驗：

- 1、學生知道何謂『空氣污染』。
- 2、學生了解日常生活哪些行為會造成『空氣污染』。
- 3、學生了解空污對我們的健康所造成的影響

（三）教師教學預定流程與策略：

- 1、引導學生透過網站查看空氣品質指標數據及校園空氣品質旗。
- 2、以學生經驗為中心、選取與生活連結之教材，並掌握議題之基本理念與領域內的實質內涵。
- 3、引導學生空汙問題對於學生周遭生活環境的影響，以及透過監測行為的落實，能從學生的生活環境脈絡融入教學，。
- 4、引導學生從建立學生的認知到落實學生的行為以及提升學生的思考。
- 5、鼓勵學生進而培養學生對於議題了解與重視的態度，從生活中出發、體認、察覺到實踐，建立完整的學習脈絡。

（四）學生學習策略或方法：

- 1、小朋友能認識空氣污染的來源及形成原因，並體認到對於未來生活環境與健康的影響。
- 2、小朋友能了解預防空氣污染的正确方式，並能夠將預防行動落實於生活中。
- 3、小朋友能利用空氣品質監控相關資訊網站及媒材查詢，並採取正确預防行為。

（五）教學評量方式：

- 1、透過觀察評量，以了解學生的學習專注能力及學習態度。
- 2、透過口頭發表評量，以了解學生的學習分享能力。

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☒ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：_112_年_10_月_3_日_9_時_30_分
2. 地點：_410 班教室_____

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：__112__年__10__月__5__日__13__時__30__分
2. 地點：__410 班教室_____

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	鄒梅芳	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語、數學、綜合、健康、美勞、彈性
觀課人員	邱惠珠、陳建利	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語、數學、綜合、健康、美勞、彈性
教學單元	讓我們盡情的深呼吸	教學節次		共 __2__ 節 本次教學為第__2__ 節	
教學觀察/公開授課	112年 10月 3日	地 點		410班教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、老師口頭提問：你覺得今天的空氣品質如何？(A-2-1) 2、能關注周遭環境的污染與監督改善。(A-2-2) 3、能回家觀察居住環境中，造成空氣污染的來源，並書寫在學習單上和同學分享。(A-2-3) 4、教師引導學生藉由對空污的了解，啟發學生觀察周遭環境對人類健康的影響。(A-2-4)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1、請學生根據生活經驗、觀察圖片，說出如何改善空氣污染的方法。(A-3-1) 2、請各組同學在時間內挑戰將各色空氣品質等級牌與預防措施牌正確的組合排列。(A-3-2) 3、教師示範正確的戴口罩姿勢和方法，學生練習戴口罩，並相互檢查是否正確。(A-3-3)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、老師根據學生口頭發表的結果，了解學生是否能透過旗幟顏色了解今天的空氣品質狀況。(A-4-1)		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2、學生書寫學習單並上台分享，請台下學生給予回饋。(A-4-2)
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3、學生對於辨識各色旗幟的學習，老師給予學生多次練習機會。(A-4-3) 4、學生分享答案時，老師加以補充缺漏與引發學生思考。(A-4-4)

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、老師說明在課堂上務必尊重每位同學的分享，要能專心聆聽他人之發言並尊重別人的想法。(B-1-1)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2、口頭報告的小朋友音量太小，台下小朋友紛紛反映聽不清楚，所以秩序有點吵雜，老師立刻提醒台下的小朋友應該要尊重正在發言的人，老師也適時提醒口頭報告的小朋友音量應該再大聲一點，才能讓別人都聽到他所說的內容。(B-1-2)
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、教室的多媒體視聽設備，在進行觀看影片時，畫面清晰生動，有利於老師的教學。(B-2-1)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2、老師提醒同學聽完別人的發言後，應該要給發表的同學一個「愛的鼓勵」，希望藉由正向的鼓勵，讓其他孩子以後有機會時，也能勇於上台發表。(B-2-2)

表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	鄒梅芳	任教年級	四年級	任教領域 / 科目	國語、數學、綜合、健康、美勞、彈性
觀課人員	邱惠珠、陳建利				
教學單元	讓我們盡情的深呼吸				
回饋會談日期	112年 10月 5日	地點	410班教室		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 (一) 教學之優點及特色 1、同學在觀看教學影片時，都能非常專注，所以老師在接下來的提問，孩子們也都能正確迅速的 回答。 2、老師以透過各排舉手回答的方式，學生為爭取團隊榮譽，發表非常踴躍。 3、老師對發表的學生都能及時給予口頭鼓勵回饋，所以小朋友都能有自信的表現，展現良好的師生互動。 (二) 教學待調整或精進之處 1、由於部分口語發表的小朋友音量太小，導致影響其他學生的專注力，老師宜事先規範課堂發言禮儀，方能更準確掌握課堂秩序與教學流程，使教學活動更為流暢。		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） 1、小朋友能主動發表自己的想法，同學們也能專心聆聽並給予鼓勵回饋。 2、學習過程中，不只限於認知教學，學生能利用多元教學策略的協助，引起學習動機，展現出不同學習上的成效。			

三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1、教師指導學生口頭分享時，引導學生在日常生活中採取行動，並確實做到減少空氣汙染，降低空氣汙染對環境與健康的危害。

2、教學過程中，對學生的優良表現，及時給予口頭稱讚，師生互動氣氛良好。

3、以學生經驗為中心、選取與生活連結之教材，並掌握議題之基本理念與領域內的實質內涵。

4、老師可以搭配網路上有關環保的教學影片，透過知識的引導，引發學生對空汙問題的關注，讓學生從心做起，進而創造低碳健康的地球。

5、學生對於周遭生活環境中的空汙問題有所感，進而提供學生對於空汙問題的認知概念及防措施的技能學習，並鼓勵學生透過科技資訊 e 化的方式整合實踐面對空汙的問題，展現對於生活中環境問題的重視及具體行為。

四、授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

1. 在進行下一節課內容時，可以透過網站資源，引導學生進一步了解科技經濟的進步，對空汙的影響。

2. 可以利用美勞課請同學製作空氣品質旗幟海報，作為延伸學習。

觀察表單		填寫注意事項	備註
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。 5.觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。	
表 2、教學觀察/公開授課工具	表 2-1、觀察紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。	
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項		1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	