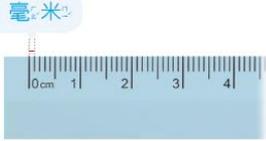


彰化縣立洛津國小 112 學年度第一學期數學領域教學活動設計

領域/科目	數學領域-數學	設計者	張巧宜
實施年級	第二學習階段/國小三年級	時間/總節數	40 分鐘/共 6 節
單元名稱	第四單元 幾毫米 活動一 認識 1 毫米 活動二 毫米的實測與估測		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	<p>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	
學習重點	學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	
	學習內容	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	

<p>議題融入</p>	<p>實質內涵 所融入之 學習重點</p>	<p>●人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●科技教育 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>●戶外教育 戶E3善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>與其他領域/ 科目的連結</p>	<p>語文領域：樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會領域：透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題；摘取相關資料中的重點；聆聽他人的意見，並表達自己的看法；評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	
<p>教材來源</p>	<p>南一數學三上第四單元 p54-57</p>	

教學活動流程	時間	教學資源	教學評量	備註
<p>【活動1】認識1毫米</p> <p>認識1毫米</p> <p>布題一：一個積木有多寬？說說看，你是怎麼知道的。</p> <p>一、教師在課前準備樂高積木，為了方便兒童測量，最好使用方形、條狀的積木，也可以讓兒童自備。</p> <p>二、兒童分組操作、討論，發表。</p> <p>①用尺量量看，不到1公分。</p> <p>②比1公分少，那要怎麼說有多長呢？</p> <p>三、教師說明：尺上的每1小格是1毫米，可以用mm表示毫米。</p>  <p>①兒童分組討論、發表。如：積木的寬有1、2、3、4、5、6、7、8，有8小格，是8毫米。</p> <p>②說說看，生活中還有哪些東西的長度是用毫米表示？</p> <p>③兒童分組討論、發表。如：錢幣的厚度、課本的厚度、手機的厚度……。</p> <p>布題二：尺上的7小格是幾毫米？再加4小格是幾毫米？</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ①7小格是7毫米。 ②再加4小格是11毫米。 <p>【活動2】毫米的實測和估測</p> <p>以毫米為單位，進行實測</p> <p>布題一：量量看，50元錢幣的厚度是幾毫米？</p>  <ul style="list-style-type: none"> 教師引導從刻度0的位置開始量。 兒童分組討論、發表。如： 	<p>5分</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>10分</p>	<p>數學課本</p> <p>積木條</p> <p>數學課本</p> <p>手機</p> <p>錢幣</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>	

<p>①比1公分短。</p> <p>②有2小格，是2毫米。</p> <p>布題二：量量看，橡皮擦的厚度是幾毫米？</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ①有12小格，是12毫米。 ②1個橡皮擦的厚度是12毫米。 ○以毫米為單位，進行估測 		橡皮擦	口頭評量	
<p>布題三：估估看，數學習作的厚度和長尾夾的厚度，各是幾毫米？</p>   <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ①我拿3個50元錢幣和數學習作比，大約是6毫米。 ②大約是1個橡皮擦的厚度，大約是12毫米。 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ①數學習作的厚度是6毫米。 ②長尾夾的厚度是11毫米。 	5分	數學習作 長尾夾		
<p>試試看：數學課本的厚度是幾毫米？先估估看，再量量看。寫完之後交給老師批改</p> <p>【指派作業】</p> <p>1. 完成習作44.45頁</p> <p>【教室整理】</p> <p>1. 將所使用的教具、物品收拾整齊</p>	5		口頭評量	紙筆評量

4 幾毫米



以前學過的

- 放大 1 透過生活情境認識1公分和1公尺有多長。
- 解 2 用公分、公尺的單位，進行長度的計算。
- 練習 1 個積木高18公分，把2個積木疊在一起，共高()公分。

- 放大 3 用1公分、1公尺為單位，進行估測和實測。
- 練習 迴紋針長()公分。
- 解 4 理解1公尺=100公分，並換算。
- 練習 1公尺=35公分=()公分



4-1 認識毫米 (mm)

放大 1 一個積木有多寬？

互動 解 說說看看，你是怎麼知道的？

用尺量量看，不到1公分。

比1公分少，那要怎麼量呢？

放大 解 說說看看，生活中有哪些東西的長度是用毫米表示？

布題 2 尺上的7小格是幾毫米？

解 再加4小格是幾毫米？

4-2 毫米的實測和估測

放大 1 量量看，50元錢幣的厚度是幾毫米？

布題 2 量量看，橡皮擦的厚度是幾毫米？

放大 3 估估看，數學習作的厚度和長尾夾的厚度，各是幾毫米？

放大 紙試費 數學課本的厚度是幾毫米？先估估看，再量量看。

解 估測約()毫米，實測是()毫米。