

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課 年 班	7 年 7 班	公開授課 教 師	洪國立		
公開授課 科 目	體育	公開授課 日 期	112.10.11	公開授課 時 間	09:15~10:00
授課單元 名 稱	第 4 單元自我挑戰 第 1 章默契大考驗~田徑				
觀課教師	劉志鑫				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	希望大家協助觀察之重點
1. 學生能明瞭起跑口令動作 2. 學生能做出正確的起跑動作	1. 學生課堂的學習狀況

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
1. 發球動作要領明確 清楚 2. 分組練習均能有效 練習	1. 與學生均能良好互動 2. 學生均能遵守課堂秩序	1. 學生能清楚明瞭學習目標 2. 分組練習能有做出正確的起跑動作 3. 學生均能樂趣化學習，與老師互動佳

三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全 做到	大多 做到	尚可	很少 做到	沒有 做到	
教學 態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠	■	□	□	□	□	熟悉上課的內容，並展現熱忱的態度。
	2. 事先做好教學準備（含學生課前準備）	■	□	□	□	□	
	3. 能用和善而適切的語氣引導學生	■	□	□	□	□	
教學 設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	■	□	□	□	□	能適度分配練習的時間，並針對學生的學習狀況，調整教學方式。
	2. 能依據目標設計教學活動	■	□	□	□	□	
	3. 能合理且有效地分配教學時間	■	□	□	□	□	
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	■	□	□	□	□	

	評量項目	評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源	■	□	□	□	□	1. 分組練習時，能隨時對學生的表現給予讚美。 2. 課堂結束前會再加強今天的學習重點
	2. 能引起學生的學習動機	■	□	□	□	□	
	3. 能活用各種教學法協助學生學習	□	■	□	□	□	
	4. 能適應學生的個別差異	■	□	□	□	□	
	5. 善用發問技巧並給予適切回饋	■	□	□	□	□	
	6. 隨時對學生的良好表現加以讚美	■	□	□	□	□	
	7. 清楚有效的溝通與表達	■	□	□	□	□	
	8. 能建立有助於學習的教室常規	■	□	□	□	□	
	9. 課程最後會歸納學習重點	■	□	□	□	□	
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業	□	■	□	□	□	可再利用多元的評量方式。
	2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	□	■	□	□	□	

我的學習或回饋

從老師的教學中，可以知道學生的學習狀況並不一樣，同樣的動作練習，有些學生學習很快，有些需要反覆的練習，才能達到老師的要求。所以在教學上對於學生的差異狀況，必須要設定不同的標準，可以讓學生順利完成今天所學習的內容。教學中利用分組的方式，將能力相同的學生列為同一組。讓各組的學生所需要達成的學習任務也有所不同。這次的觀課中，對於我上課的方式有些啟發，在進行田徑起跑動作教學時，在講解分解動作時，可以先請學生示範一次，講解後再請學生示範一次，從中讓學生發現起跑時的動作差異。在分組的時候要注意組內成員的能力狀況，進行有效的教學。讓學生可以提高學習的熱忱。適時在各組中觀看學生的狀況，給予動作上的調整。

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。