

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

回饋人員 (認證教師)	楊佩芸	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會(地理)
授課教師	王靜宜	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會(地理)
備課社群(選填)	社會領域	教學單元		第3章 臺灣的農業發展與 食品議題	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 04 月 9 日 11:15 至 12:00		地點	一年級導師室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 04 月 10 日 14:15 至 15:00		地點	907教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.由地理角度看食安問題的成因 2.思考解決食安問題的策略 核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1.了解台灣自然環境對發展農業的限制與優勢 2.對食物的來源與產銷方式有基本認識					
三、教師教學預定流程與策略： 食物如何運送至消費者手中 引起動機→提問→閱讀Q寶文字→ 說明：食物由產地到餐桌的歷程，大致可以分為 生產→(加工)→運輸→銷售→消費者等階段。					
四、學生學習策略或方法： 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.學習單

2.提問

3.發表

4.小組討論(暫停使用)

5.互相分享(暫停使用)

6.自學

六、觀察工具(可複選)：

☐表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年 04月11日15:10 至 15:30

地點：三年級導師室