

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蔣明玲 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語、數學、社會  
回饋人員：唐玉芬 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語、數學、社會  
備課社群：四年級社群 教學單元：第六單元 周長和面積  
觀察前會談(備課)日期：113 年 4 月 19 日 地點：415 教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 4 月 22 日 地點：415 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識長方形和正方形的周長公式。
2. 能用長方形周長公式 $= (\text{長} + \text{寬}) \times 2$ ，算出長方形的周長。
3. 能用正方形周長公式 $= \text{邊長} \times 4$ ，算出正方形的周長。
4. 應用長方形和正方形周長公式，解決生活中複合圖形的周長問題。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 認識面積和平方公分。
2. 能用平方公分板實測和計算圖形的面積。
3. 切割和拼湊圖形。
4. 透過操作，認識簡單的三角形面積。
5. 估測面積的大小。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。
2. 複習舊經驗，知道周長及面積的意思並根據課本所給的圖形算出周長及面積。
3. 認識長方形及正方形周長的公式。
4. 習作練習。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 透過課本的圖片，請學生說出圖中的邊各是多少？周長是多少？該如何算？
2. 學生分組討論、發表。
3. 教師歸納整理並請學生做補充題的練習。
4. 習作練習。

### 五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 口頭發表。

2. 補充題練習

3. 習作評量。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年4月25日

地點：415教室

# 111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蔣明玲</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、社會</u>					
回饋人員： <u>唐玉芬</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、社會</u>					
教學單元： <u>數學第六單元</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 上課時能隨時注意學生的反應，加入補充題練習讓學生加深印象並熟練。 2. 利用教室及學生桌面的長寬布題，讓學生熟悉周長的算法，題目生活化。 3. 利用電子書的動畫說明做歸納總結，讓學生印象更深刻。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 當指定的學生答不出解法時，適當地搭鷹架引導學生回答。 2. 教師在學生做練習題時能進行行間巡視並指導。 3. 利用同儕指導的方式使學習較慢的學生跟上進度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師課堂抽問，請學生回答。 2. 補充題練習，立即交換批改並了解有錯誤的學生錯在何處。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：蔣明玲 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語、數學、社會  
 回饋人員：唐玉芬 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語、數學、社會  
 教學單元：數學第六單元；教學節次：共6節，本次教學為第1節  
 觀察日期：112年4月22日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 請學生說出自己錯在何處，再讓其說出該如何算出正確答案。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師抽問能正確回答者給予加點獎勵 2. 分組練習時課間巡視，視各組表現程度給予加 1~3 點			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師請各個小老師協助關心該組同學是否有不懂的 2. 學習力較弱的同學會有小老師一對一指導			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蔣明玲 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語、數學、社會  
 回饋人員：唐玉芬 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語、數學、社會  
 教學單元：數學第六單元；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節  
 回饋會談日期：112 年 4 月 25 日地點：415 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師能注意學生的狀況，讓學生回答問題。
2. 當有學生回答不出來時，會適當的搭鷹架引導學生逐步回答。
3. 雖使用單槍上課，但老師仍能經常行間巡視。
4. 做練習題時，小老師會去指導不懂的同學。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分心的學生較多，有不少時候師無法顧及分心的孩子。
2. 有些學生桌面上的物品稍多，以致會分心去玩弄。建議上課前規定學生將桌面收拾乾淨，以避免學生分心。
3. 周長的公式有些學生不會運用，仍會一條一條的加，建議蔣師要對那些孩子再做指導。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-1	諮詢資深教師	請教同學年資深老師	唐玉芬	113.4.25

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 做練習題時，都會有動作較快同學去指導不懂的同學，感覺很溫馨且有效率。
2. 使用電子書教學時，教師總是會被限制在電腦前而少了課間巡視。此次發現蔣老師訓練學生協助操作電子書，使自己能在學生間走動巡視，可避免學生上課不專心，也能發現學生在學習上是否有問題，值得學習。