

領域／科目		數學	設計者	海埔國小楊麗雅
實施年級		二年級上學期	總節數	共 1 節，40 分鐘
課文名稱		第七單元幾時幾分(第1節課) 授課時間：112.10.30 9:30~10:10		
設 計 依 據				
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作:數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。		

議題融入	實質內涵	●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
	所融入之學習重點	●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	教學設備／資源	1. 教師準備電腦、投影機及喇叭。 2. 教用版電子教科書。南一版數學二上第 7 單元 3. 課本、習作
學 習 目 標		
1. 認識時針和分針。 2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。		

課程教學設計 P2

教學活動內容及實施方式

時間

備註

- 兒童分組討論、發表。如：
 - ①時針指在 9 和 10 之間，分針指在第 3 小格。
 - ②時針指在 9 和 10 之間，是 9 點多。
 - ③分針走 1 小格是 1 分鐘。
 - ④分針從 12 到 3 走了 3 小格，是 3 分鐘，所以是 9 點 3 分，也可以說是 9 時 3 分。
- 數字鐘上是幾時幾分？
- 兒童分組討論、發表。如：數字鐘上的時刻表示 9 點 3 分，也可以說是 9 時 3 分。
- 在數字鐘上，9 時 3 分要怎麼寫？
- 兒童分組討論、發表。如：9:03。
- 撥撥看手上的時鐘，撥出 9 時 3 分。
- 兒童撥轉時鐘，並呈現結果。
- 教師說明：數字鐘 **9:03** 的時刻表示 9 點 3 分，也可以說是 9 時 3 分。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 教師可再說明：**9:03** 的時刻，讀作九點零三分，也可以讀作九點三分。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 試試看：填填看。



時鐘上是 7 時 59 分，再過 1 分鐘是 時 分，再過 1 分鐘是 時 分。

- 兒童分組討論、操作並發表。如：時鐘上是 7 時 59 分，再過 1 分鐘是 時 分，再過 1 分鐘是 時 分。
- 為使學生容易理解生活中的鐘面現象，建議教師在進行此單元教學時，可準備有齒輪結構的時鐘，在課堂中操作示範。

～本節結束～

●實作評量:能仔細觀察課本上的圖片，能正確使用時鐘。

●參與討論

5 分

課程教學設計 P1

教學活動內容及實施方式	時間	備註
【引起動機】 ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 - 待學習完 7-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 - 今天是<u>蓋瑞</u>參加戶外教學的日子，他睡到幾時幾分才起床？ - 兒童分組討論、發表。如：6 時 45 分。 【活動 1】以 1 分鐘為單位的幾時幾分 ○認識鐘面上 1 小格是 1 分鐘 ●布題一：他們幾時幾分到達入口廣場？ - 兒童分組討論、發表。如：9 點鐘。 - 鐘面上的短針和長針各指在哪裡？怎麼知道是什麼時候？ - 兒童分組討論、發表。如：短針指在 9，長針指在 12，所以是 9 點鐘。 - 教師說明：短針又叫作時針。長針又叫作分針。 - 兒童聆聽並凝聚共識。 9 點鐘也可以怎麼說？ - 兒童分組討論、發表。如：9 點鐘可以說成 9 點 0 分也可以說成 9 時 0 分。 - 教師歸納：9 點可以說是 9 時，也可以說是 9 點 0 分或 9 時 0 分。 - 兒童聆聽並凝聚共識。 ●布題二：他們幾時幾分到達園區？ - 兒童分組討論、發表。如：9 時 3 分。 - 教師歸納：分針走 1 小格是 1 分鐘。 - 兒童聆聽並凝聚共識。 - 時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？	5 10 20	●觀察評量： 能專注聆聽 ●實作評量：能仔細觀察課本上的圖片，能正確使用時鐘。 ●口頭評量：能用清晰完整的語句表達，能回答老師的問題。 ●觀察評量： 能專注聆聽 ●參與討論 ●口頭評量：能用清晰完整的語句表達，能回答老師的問題。

觀察前會談紀錄表

教學者代號：楊O雅 任教年級：二 任教科目：數學領域

課程主題：二上第七單元 幾時幾分 112.10.30 上課

觀察者：洪筱倩、柯丞珮、劉明兒 觀察前會談時間：112.10.23 10:10~10:30

一、教材內容

1. 善用電子書及網路資料，吸引學生注意。
2. 能充分掌握教材內容，尋找更多的輔助教材，讓上課內容更充實。

二、教學目標

1. 要確實了解總綱與課綱及核心素養，教案的製作才能完整。
2. 能正確運用課程所學習的知識，並應用於日常生活中。
3. 教學目標以能了解課文內容並結合學生生活經驗為主。

三、學生經驗

1. 學生能分享生活的經驗，能表達學到的知識。
2. 請學生說出如何看時鐘應該注意的事項，激發學習的興趣。
3. 學生能夠說出使用時鐘的好處與壞處。

四、教學活動

1. 分享自己使用時鐘的經驗。
2. 熟悉時鐘，說看看生活中應用時鐘時的情形。
3. 學習回饋：感受生活中有趣的活動，並了解學生相關學習問題。

五、教學評量方式

1. 口頭評量：能用清晰完整的語句表達，能回答老師的問題。
2. 實作評量：能仔細觀察課本上的圖片，能正確使用時鐘。
3. 觀察評量：能專注聆聽。

六、觀察時所使用的發展規準

1. 從教師專業發展規準來加以檢視，授課者採用各種適合的評量方式。
2. 適時個別化進行教學，避免遺漏特殊學生的需求。

七、觀察的工具和焦點

1. 採用分組合作學習教學觀察表來進行學生的學習觀察。
2. 從教師知識來加以檢視，確實了解學生的學習情形。

八、回饋會談時間和地點

1. 時間：112.11.02 上午 10:10
2. 地點：校史室

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名：楊O雅 任教年級：二 任教科目：數學領域

課程主題：二上第七單元 幾時幾分 112.10.30 上課

觀察者：洪筱倩、柯丞珮、劉明兒 觀察後會談時間：112.11.02 10:10~10:30

一、教學者教學優點與特色

1. 有效結合學生經驗，有效吸引學生的學習興趣和動機。
2. 能正確掌握教學內容，學生很快能吸收運用，可以展現出學習成效。
3. 善用圖片教學，教學流程能正確掌握流暢，活動教學呈現非常明確，讓學生可以有效學習知識。
4. 善用生活中的經驗，了解時鐘運用的好處。

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 上課氣氛熱絡，學生踴躍發言，讓學生活動進行更順暢。
2. 可以正確使用電子書，注意教室的光線是否良好。
3. 能適時檢視學生學習狀態，隨時注意上課不專心的學生。

三、對教學者之具體成長建議

1. 教學流程的把握，教學者可以深入地思考，讓教學的進行更加順暢。
2. 學習情境的安排，教學者可以先在教學前妥善規劃的去安排，學生學習的成效會大大加分。
3. 教學動機的引發，教學者可以用更生活化的事物來吸引學生。
4. 教學目標的完成，教學者可以用在備課時和其他的老師討論，互相觀摩。
5. 教學評量的進行，教學者可以先去搜集各項有用的評量規準。

彰化縣海埔國小112學年度課室觀察表

教師姓名：楊麗雅 單元內容名稱：數學二上第七單元、幾時幾分觀察日期：112年10月30日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容		V		老師有結合學生的舊經驗
	1.2 有效連結學生的新舊知識		V		
	1.3 結合學生的生活經驗	V			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點		V		老師完整的呈現學習目標及教材內容 會示範實際手錶讓學生多知道手錶上的時間 學生知道家裡時鐘的幾點幾分
	2.2 有組織條理呈現教材內容	V			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	V			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	V			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		V		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		V		
	2.7 設計情境啟發思考與討論	V			
	2.7 適時歸納總結學習重點		V		
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機	V			教學活動充分引起學生的學習興趣 呈現相關的媒材資料 會請學生舉手回答問題
	3.2 善於變化教學活動或策略		V		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	V			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		V		
	3.5 善用問答技巧		V		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	V			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	V			
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	V			老師隨時注意學生學習狀況
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		V		
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		V		
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理		V		老師在教室常走動 隨時觀察學生的反應
	5.2 口語清晰、音量適中	V			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	5.4 師生互動良好		V		
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好		V		教室佈置可以再加強 學生舉手回答有好的表現，老師都會給予回饋及鼓勵
	6.2 適時增強學生的良好表現		V		
	6.3 妥善處理學生的不當行為	V			
	6.4 布置或安排適當的學習情境	V			
	6.5 適時實施生活教育	V			
	6.6 教師表現教學熱忱		V		
	6.7 學生能專注於學習		V		

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

洪敏傳

彰化縣海埔國小112學年度課室觀察表

教師姓名：楊麗雅 單元內容名稱：數學二上第七單元、幾時幾分 觀察日期：112年10月30日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	V			充分結合學生的生活上的舊經驗
	1.2 有效連結學生的新舊知識		V		
	1.3 結合學生的生活經驗	V			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	V			完整的呈現學習重點 會舉例說明重要的觀念 重複練習 增加熟練度
	2.2 有組織條理呈現教材內容	V			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	V			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	V			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	V			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		V		
	2.7 設計情境啟發思考與討論		V		
	2.7 適時歸納總結學習重點	V			
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機	V			充分引起學生的學習興趣 會適時請學生回答問題並給予鼓勵
	3.2 善於變化教學活動或策略	V			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	V			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		V		
	3.5 善用問答技巧		V		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	V			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		V		
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	V			有根據學生當場的學習狀況來評量 口頭評量
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	V			
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		V		
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理		V		老師與學生間的互動很棒 老師隨時都在走動照顧到所有學生
	5.2 口語清晰、音量適中	V			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	5.4 師生互動良好		V		
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好	V			教室的秩序很好 布置的學習情境可以再加強 重視平時的秩序教育
	6.2 適時增強學生的良好表現				
	6.3 妥善處理學生的不當行為	V			
	6.4 布置或安排適當的學習情境	V			
	6.5 適時實施生活教育	V			
	6.6 教師表現教學熱忱	V			
	6.7 學生能專注於學習	V			

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

柯丞珮

彰化縣海埔國小112學年度課室觀察表

教師姓名：楊麗雅 單元內容名稱：數學二上第七單元、幾時幾分第 觀察日期：112年10月30日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	V			老師有正確了解任教單元內容
	1.2 有效連結學生的新舊知識		V		
	1.3 結合學生的生活經驗	V			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	V			完整的呈現學習目標及教材內容 會講解重要的觀念 一直會重複練習同樣題型
	2.2 有組織條理呈現教材內容	V			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能		V		
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	V			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	V			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	V			
	2.7 設計情境啟發思考與討論	V			
	2.7 適時歸納總結學習重點	V			
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機		V		充分引起學生的學習興趣 會請學生回答問題
	3.2 善於變化教學活動或策略	V			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	V			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		V		
	3.5 善用問答技巧	V			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	V			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		V		
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	V			習作及口頭評量
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		V		
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	V			
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理		V		老師的音量可以讓全部學生聽到
	5.2 口語清晰、音量適中		V		
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	5.4 師生互動良好		V		
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好		V		教室的秩序可再加強 適當處理學生的不好行為 學生表現出專心認真上課的態度
	6.2 適時增強學生的良好表現	V			
	6.3 妥善處理學生的不當行為	V			
	6.4 布置或安排適當的學習情境	V			
	6.5 適時實施生活教育	V			
	6.6 教師表現教學熱忱	V			
	6.7 學生能專注於學習		V		

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

劉明兒