

彰化縣私立精誠高級中學

公開觀課紀錄表

觀課科目: 歷史 授課教師: 廖元禎 觀課班級: 5/0 112 年 12 月 11 日
授課內容: 觀課日期: 12/11 觀課教師: 鄧柏燁

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	班級活潑, 氣氛熱烈, 學生自主準備時間稍慢。 學生討論熱烈, 但有些同學似乎沒有加入
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	同學討論學習單問題
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	學生反應主動, 學生互動熱烈, 舉手人數多
	3. 學生是否主動提問?	有個別學生反應主動, 思考深入
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	學生多數認真投入討論
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	個別學生一直交頭接耳, 使用平板看影片
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生閱讀課本完全是 watch → 也許可以劃記, 做重點? 學生是否能投入到學習中 → 吃學生自主能力。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

彰化縣私立精誠高級中學

公開觀課紀錄表

112 年 12 月 11 日

觀課科目: 歷史 授課教師: 廖元碩

觀課班級: 5/0

授課內容:

觀課日期: 12/11

觀課教師: 鄧柏燁

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	班級活潑, 氣氛熱烈, 學生自主準備時間稍慢。 學生討論熱烈, 但有些同學似乎沒有加入
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	同學討論學習單問題
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	學生反應主動, 學生互動熱烈, 舉手人數多
	3. 學生是否主動提問?	有個別學生反應主動, 思考深入
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	學生多數認真投入討論
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	個別學生一直交頭接耳, 使用平板看影片
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生閱讀課本完全是 watch → 也許可以劃記, 做重點? 學生是否能投入到學習中 → 吃學生自主能力。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

建議

1. 老師主動走下講台，並回顧進度
2. 連結 世界史和中國史近代
開放市場 → 衝突
3. 採用詰問法引導學生思考
4. 讓學生自修課本 → 時間分配
5. 用思考引導回顧國中知識

1. 也許需要提醒學生專注
2. 也許要注意學生的自修狀態？

觀課的心得與學習