

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	石益彰、黃秋芳老師	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	陳朝琴	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		快傳快接	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 7 日 13:30 至 14:10		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 8 日 10:30 至 11:10		地點	操場	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 核心素養 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思治考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 2. 學習表現 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 3. 學習內容 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學過簡易單手丟球的動作 2. 具備單丟球的能力					

三、教師教學預定流程與策略：

活動一、熱身活動

■教師帶領學生進行動態循環式熱身，並指導學生進行伸展活動。

活動二、進行雙手彈地傳接球練習

■雙手持球於胸腹之間，兩肘自然彎曲於體側，身體成基本站立姿勢，眼注視傳球目標。傳球時，後腳蹬地發力，身體重心前移，兩臂前伸，兩手腕隨之旋內，拇指用力下壓，食、中指用力撥球將球向地板傳出。球出手後，兩手略向外翻。

■彈地的距離原則上約在傳球者與接球者距離靠接球者的四分之三處，球彈跳高度約在腰部與下巴。

■兩人一組，進行雙手地板傳接球。

■越傳越遠：利用呼拉圈作為傳球反彈區，接球者慢慢往後移動，傳球者練習傳球的力量和準確性。

活動三、進行接球轉身傳球練習

■練習規則：

1 三人一組排成一線。

2 中間同學接球後轉身傳給另一位同學，以軸心腳（左腳或右腳）往後轉身。

動作策略討論

● 引導學生討論：

1 是否流暢伸展手臂並使用手腕讓球旋轉？

2 球落地點及彈跳高度（判斷出手力道、球的彈性）。

3 轉身的方向是否會有影響？（慣用手方向是否較快）。

● 再進行一次轉身傳球練習（可變成四人一排或五人一排）。

● 集合全班，共同發表感想，是否有進步？

活動四、綜合活動

■教師綜合結論，並進行緩和運動。

四、學生學習策略或方法：

1.透過球的彈跳減輕學生對球的恐懼

2.利用趣味性活動讓學生增加信心及興趣

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.學生能說出動作的關鍵要領：口頭評量

2.學生能做出老師指定的動作：實作評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 112 年 11 月 9 日 13：30 至 14：10

地點： 辦公室