

彰化縣靜修國小 112 年第一學期

特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

從台灣的農、畜牧、漁業、林業與礦業資源，認識台灣，了解資源的使用與人們的生活息息相關，進而讓學生能重視環境保育、產業轉型與地方永續發展的共存共榮。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
施○翰	男	聽覺障礙 程度	1	<p>聽：能搭配圖示理解指令。</p> <p>說：使用注音符號手勢搭配口語進行仿說。</p> <p>讀：</p> <p>1 使用注音符號手勢搭配口語唸讀短句</p> <p>2 能在老師示範後，跟著使用國語注音符號手勢進行拼音。</p> <p>3 重述剛聽到的語句有困難。</p> <p>寫：能握筆寫字仿寫及自行書寫簡單字。</p> <p>動作：正常。</p> <p>注意力：需要老師提醒專心(專心度約 3 分鐘)，容易玩手指或者是桌上物品。</p>
張○夢	女	多重障 礙程度	1	<p>聽：現在沒有配戴助聽器，所以無法聽清楚語音。能靠讀唇猜測。配戴助聽器時，低音頻的字聽得清楚。</p> <p>說：看老師嘴型仿說</p> <p>讀：</p> <p>1 在配戴助聽器的狀態下，能跟著老師唸讀課文。</p> <p>2 在配戴助聽器的狀態下，可跟著老師拼讀注音。</p> <p>寫：</p> <p>1 手部功能弱，無法進行書寫較彎曲的線條。</p> <p>2 書寫上以左手為主，力道的控制與筆順仍需加強，目前無法自己獨立書寫須以描寫方式輔助</p> <p>動作：</p> <p>該生為多重障礙(聽障、肢體障礙)，右半側無力，右手有蜷曲狀況。慣用手為左手。</p> <p>注意力：在未配戴助聽器的情形下，注意力的焦點時常是在別人的身上，觀察注視周遭發生的事而忽略了自己手邊應該完成的工作</p>

參、教學活動設計

單元名稱		豐饒之地---田地的挑戰與未來	適用年級	五年級	
教學時間		40 鐘	教學節數	第(2)節/共(4)節	
教材版本		南一	設計者	邱佩珊	
教學者		邱佩珊			
學習重點	學習表現	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。			
與其他領域/科目的連結		國語、數學、自然科學			
座位安排					
教學準備		1.設施：桌上型電腦、觸控式螢幕，便於進行多媒體教學 2.輔具：使用 FM 調頻系統，利於接受老師上課訊息 3.教材教具：南一版五上社會電子書 4.增強系統：社會性增強(口頭增強)			
IEP 相關學期目標		1. 能在視覺提示下，了解臺灣農業資源的現況與挑戰			
學習目標		了解臺灣農業資源的現況與挑戰。			
	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 確認學生接受器能接收到發射器聲音，教師唸學生名字，觀察學生反應。		1		
	1 教師設計情境：老師引導學生看課本插圖，建立先備經驗。		4	口語評量 觀察評量	社會課本

	<p>答：學生依據課本插圖回答。友善對待我們的土地、不要過度開墾、做好水土保持</p>	10	口語評量 觀察評量					
	<p>(二)發展活動</p> <p>引導學生閱讀課本第 52 頁圖文，並提問「臺灣的農業可能遭遇哪些挑戰與困境」。</p> <p>老師引導學生畫重點後再提問</p> <p>1. 臺灣的農業在<u>種植上</u>可能<u>遇到什麼挑戰</u>？</p> <p>答：為了提升產量而不當的噴灑農藥，造成空氣土壤與水源汙染，也影響人體健康。此外，砍伐陡峭山坡地上的樹木，來種植單一、低矮的農作物，使土地裸露，造成土壤流失。</p> <p>針對重要語詞做圖卡與語詞配對：</p> <table border="1" data-bbox="429 931 991 1126"> <tr> <td data-bbox="429 931 707 1077"></td> <td data-bbox="707 931 991 1077"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="429 1077 707 1126">噴灑農藥</td> <td data-bbox="707 1077 991 1126">砍伐樹木</td> </tr> </table> <p>2. 臺灣的農業在種植上，可以怎麼調整才能<u>減少</u>農業對環境帶來的傷害？</p> <p>答：透過「混農林」的方式開墾，以減少坡地被雨水沖刷(圖二)，還能保持土壤中的養分，或是未來可以大量採用科技，監控山坡地水土流失問題(圖三)。</p> <p>針對(圖二)和(圖三)做解釋並引導學生理解正確農業種植方法。</p> <p>3. 臺灣的農業在<u>銷售上</u>可能遇到<u>什麼挑戰</u>？</p> <p>答：近年來，臺灣的農業又面臨到國際貿易競爭(台灣是小農經營成本高)、農村勞動力缺乏(人口老化)、國人的飲食習慣調整(由米食改吃麵食)，以及食安與環境永續的觀念抬頭等，造成銷售量下滑。</p> <p>針對抽象語詞用淺白口語做解釋並引導學生理解農業在銷售面臨的挑戰。</p> <p>4. 重複提問要怎麼做，才能讓臺灣的田地能夠生生不息？</p> <p>答：為了使田地與農作能生生不息，臺灣正朝向推廣有機農業、休閒農業以及精緻</p>			噴灑農藥	砍伐樹木	5 5 10	口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量	社會電子書
								
噴灑農藥	砍伐樹木							

	<p>農業發展以提升農業的附加價值，並提供國人更好的飲食環境。</p> <p>重要名詞再次解釋</p> <p>精緻農業</p> <p>勞力密集、技術密集、資金密集的新農業。</p> <p>休閒農業</p> <p>結合生產、生活及生態三生一體的農企業</p> <p>有機農業</p> <p>不汙染環境、不破壞生態，能提供消費者健康與安全農產品</p>			
	<p>(二)綜合活動</p> <p>教師總結：<u>臺灣</u>的農產品因為<u>地理與氣候條件</u>有著不錯的發展，但若自然環境大量開墾，也會導致環境破壞。</p> <p>隨著國人價值觀與生活型態的改變，農業也面臨了不少挑戰，如何轉型進行農業創生正是我們值得研究的課題。</p>	5	口語評量 觀察評量	