

彰化縣靜修國小 112 年第二學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

對稱之美普遍存在於生活中，包括大自然生物、建築、文字、畫作、美術設計……，結合數學領域的線對稱圖形與剪紙進行教學與創作。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
施○翰	男	聽覺障礙 重度	1	1. 認識線對稱圖形 2. 能指出線對稱圖形的對稱軸 3. 能獨立剪紙，精細動作較差，無法依照線條精確剪裁
張○夢	女	多重障 礙中度	1	1. 認識線對稱圖形 2. 能指出線對稱圖形的對稱軸 3. 能獨立剪紙，因右手蜷曲，精細動作較差，無法依照線條精確剪裁
林○涵	女	聽覺障 礙重度	1	1. 認識線對稱圖形 2. 認識線對稱圖形的對稱軸 3. 能獨立剪紙

二、課程概念架構圖與教材分析

1. 教材分析：藉由自編教材 PPT，認識窗花，以及剪紙藝術與線對稱圖形間的關係。
第一節：認識窗花與線對稱圖形間的關係，透過交叉三角形摺法剪出對稱的窗花

2. 教學方法分析

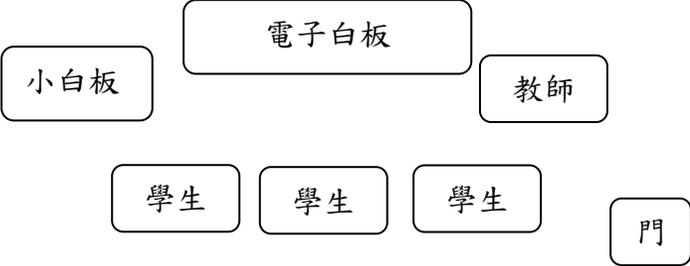
教學方法：直接教學法。

教學型態：個別、團體教學。

校正方式：提示。

參、教學活動設計

單元名稱		線對稱剪紙藝術	適用年級	五年級
教學時間		40 鐘	教學節數	第(1)節/共(1)節
教材版本		翰林版	設計者	高靖雯
教學者		高靖雯		
學習重點	學習表現	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
	學習內容	視 E-III-3 設計思考與實作。		

座位安排	 <p>The diagram shows a classroom layout. At the top center is a box labeled '電子白板' (Electronic Whiteboard). To its left is a box labeled '小白板' (Small Whiteboard). To its right is a box labeled '教師' (Teacher). Below these are three boxes labeled '學生' (Student). At the bottom right is a box labeled '門' (Door).</p>			
教學準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設施：電子白板，便於進行多媒體教學 2. 輔具：使用 FM 調頻系統，利於接受老師上課訊息 3. 教材教具：色紙、剪刀、PPT 4. 增強系統：社會性增強(口頭增強) 			
IEP 相關學期目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合在一起，才能創造出特色 			
學習目標	單元目標	(學生若有分組，請依組別進行說明)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安全使用剪刀 2. 能認識傳統剪紙藝術 3. 能剪出線對稱的窗花 			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認學生接收器能接收到發射器聲音，教師唸學生名字，觀察學生反應。 2. 介紹今日課程，並準備材料：鉛筆、剪刀、紙 	5	口語評量	

2	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 傳統剪紙藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自編 PPT 讓學生認識傳統剪紙藝術及窗花的特色 2. 介紹常見的吉祥圖案 <ul style="list-style-type: none"> ●諧音:魚、蝙蝠、蝴蝶 ●造型象徵:石榴 ●文字符號:囍、春 3. 介紹摺紙方式-交叉三角形摺法 4. 教師示範, 進行構圖教學 5. 說明用刀方法「紙轉刀不轉」 	15	口語評量 觀察評量	PPT、鉛筆、剪刀、紙
1 3	<p>(二) 自己的窗花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認材料:鉛筆、剪刀、紙 2. 提醒學生安全使用剪刀 3. 學生自行設計圖案進行創作完成作品 	15	口語評量 觀察評量 實作評量	PPT、鉛筆、剪刀、紙
	<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示及介紹自己的作品 2. 預告下次課程內容 	5	實作評量 觀察評量	