

數學領域一上第 4 單元（4-1）教案

領域/科目		數學	設計者	黃雅芳
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
活動名稱		做10以內的數詞序列，並複習位置和序數		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●閱讀素養教育		

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、健康與體育、生活		
教材來源	●南一版數學一上第4單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1. 在具體情境中，認識1~10的序數。 2. 能用1~10的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 3. 能用1~10的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【引起動機】 ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 • 待學習4-1後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 • 床邊有各種可愛的小熊玩偶， <u>小美</u> 最喜歡的芭蕾舞小熊排在第幾隻？ • 兒童分組討論、發表。如：廚師小熊是第1隻，1、2、3、4、5，所以芭蕾舞小熊排在第5隻。 【活動1】我在哪裡 ○10以內的序數 ●布題一：數一數，排在第幾隻？  ①  是第1隻，  排在第□隻。 ②  是第6隻，  的旁邊是第□隻和第□隻。 • 兒童分組討論。如： 		5 	

①  是第1隻， 排在第 3 隻。

②  是第6隻， 的旁邊是第 5 隻和第 7 隻。

●試試看：看圖填填看。



①坐在第1車的是 ( , ) 。

②  的旁邊是第 () 車和第 () 車。

③  坐在第 () 車， 坐在第 () 車。

• 兒童各自解題、發表。如：



①坐在第1車的是 ( , ) 。

②  的旁邊是第 (4) 車和第 (6) 車。

③  坐在第 (4) 車， 坐在第 (7) 車。

●布題二：

請班上幾位同學出來排隊，老師布題，學生回答。

① 第4個同學是誰？學生舉手搶答 (莊翔荃)

② 尹筱涵排在第幾個？學生舉手搶答第 (3) 個。

③  坐在第 (4) 車， 坐在第 (7) 車。



●布題三：



①  排在第幾個？

• 兒童分組討論、發表。如：

可能回答第6個或第5個。

• 說說看，他們的答案都對嗎？

5

●練習課本習題

●老師批改並訂正

5

●舉手搶答

10

●分組討論

●舉手發表

●實作表現

為什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： ①從左邊開始數，排在第6個。 ②從右邊開始數，排在第5個。 • 你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：10個人從第1個開始數，1就是第1個，2就是第2個……10就是第10個。 ②從左邊開始數，排在第□個，從右邊開始數，排在第□個。 • 兒童分組討論、發表。如：從左邊開始數，排在第8個，從右邊開始數，排在第3個。 ③從左邊開始數，排在第4個的是（，），從右邊開始數，排在第4個的是（，）。 • 兒童分組討論、發表。如：從左邊開始數，排在第4個的是（，），從右邊開始數，排在第4個的是（，）。 ～第一節結束/共5節～		
參考資料 ●南一版數學一上教師手冊		