

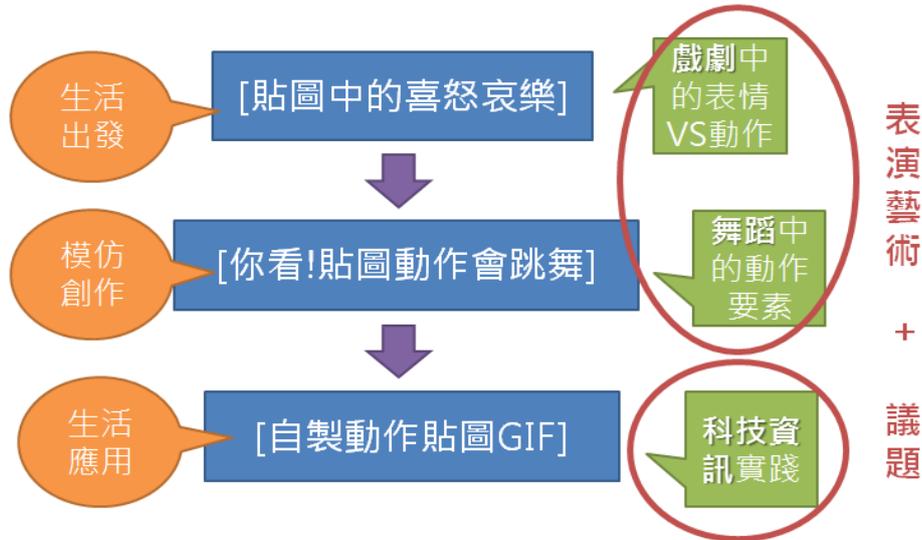
112 學年北斗國中公開授課



藝術領域表演藝術課程教案

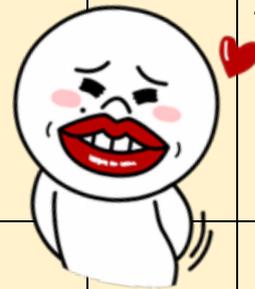
教學單元	在貼圖中遇見表演!(自編教材)		教學時間	45 分鐘
教學年級	國中七年級	教學者	林美宏	
學習目標	[貼圖中的喜怒哀樂]			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從生活中連結課程內容，引起學生參與興趣。 2. 能透過肢體模仿及創作活動，刺激想像力，增進學生創意思考能力。 3. 透過教學活動及學習單，增加學生自我表達能力以及理解肢體聲音與情緒的關係。 			
	[你看!貼圖動作會跳舞]			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由課程理解表演中「五大動作要素」的意義。 2. 能在小組中經思考、合作、討論、練習完成任務展現肢體動作。 3. 能在課堂活動中運用「五大動作要素」展現肢體動作。 			
	[自製動作貼圖 GIF]			
總綱 核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 B1 符號運用與溝通表達	領域 核心素養	藝-J-B2 運用資訊、科技與媒體，進行創作與賞析。	
			藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	
學習表現	表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，表現多元表演形式的作品。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	學習目標	表 E-IV-影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	
			表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	
融入議題	第二類	科技教育	增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力；養成動手實做及科技設計的能力。	
		資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。	

課程架構圖



[貼圖中的喜怒哀樂]教學活動

主要活動	時間	評量
<p>一、導入課程及引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由現今流行通訊軟體 LINE，從學生生活中導入表演工具：肢體、聲音、情緒。 藉由貼圖表情，歸納出喜、怒、哀、驚的可能的肢體動作及聲音表現。 從最新流行的動態有聲貼圖中，發現貼圖中利用肢體和聲音表現出情緒的表演元素。 	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 學生能從 LINE 貼圖中正確判斷出情緒。 學生能踴躍發言
<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <第一回合>：分組模仿貼圖動作並加上四拍的時間元素。 <第二回合>：引導學生思考「接下來會如何...」，讓小組將四拍動作延伸至八拍動作。 <第三回合>：從動作質感特性中思考後將動作加上對話：一句話(前四拍)+語助詞(後四拍)。 	30 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 學生能夠小組合作及思考討論。 能將將動作確實完成且完成教學活動三回合。
<p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 回顧課堂表現完成學習單(課後延伸學習)~ <ol style="list-style-type: none"> 用文字描述小組貼圖動作質感和找出相符的形容詞；且紀錄課堂中的創作台詞。 利用課堂六個貼圖中同學創作的台詞, 自編順序, 創作故事。 	5 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 能專注聆聽學習單講解。 能利用課餘時間完成學習單檢核。



[你看!貼圖動作會跳舞]教學活動

主要活動	時間	評量
<p>一、導入課程及引起動機：</p> <p>1.<兔斯基會跳舞>影片帶入，引起動機</p> <p>2.教師提問：(1)貼圖動作跳舞會很奇怪嗎？ (2)什麼樣的貼圖動作適合拿來跳舞？ (3)還有哪些全身性動作的貼圖?歡迎分享!</p>	5 分鐘	<p>1. 學生能專心觀看影片。</p> <p>2. 並能踴躍回答教師提問。</p>
<p>二、發展活動：</p> <p>1.<第一回合>：小組選定一首歌曲。</p> <p>2.<第二回合>：選定 4-8 個貼圖動作。</p> <p>3.<第三回合>：請將歌曲配上貼圖動作進行 8 個 8 拍的編創(加上高低水平及方向變化)。</p> <p>4.<第四回合>：小組練習加上團隊之隊形變化。</p>	30 分鐘	<p>1. 學生能夠小組合作思考討論。</p> <p>2. 能將動作確實做到且完成教學活動四回合。</p>
<p>三、綜合活動：</p> <p>1. 小組發表貼圖動作舞蹈~</p> <p>(1)說明舞台區位：舞台、觀眾席。</p> <p>(2)說明互評 1-3 分加分機制(動作大方、高低方向、隊形變化)。</p> <p>(3)小組發表呈現。</p>	10 分鐘	<p>1. 能在團隊呈現中大方的展現肢體動作。</p> <p>2. 能依據指標的給予其他組別評分分數。</p>

[自製動作貼圖 GIF]教學活動

主要活動	時間	評量
<p>一、導入課程及引起動機：</p> <p>1. 利用教師自製貼圖，引起動機</p> <p>(1)表情貼圖</p> <p>(2)動態貼圖 GIF 檔</p>	5 分鐘	<p>1. 學生能專心於課堂中，並能和教師互動。</p>
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師說明及示範：</p> <p>(1)行動裝置應用軟體 APP 分享。</p> <p>(2)教師示範根據需求選擇不同應用軟體 APP 相互搭配使用，完成心目中的動態貼圖。</p>	20 分鐘	<p>1. 學生能專心於課堂中，並能思考並和教師互動。</p>
<p>三、綜合活動：</p> <p>1.<第一回合>：加入班級動態貼圖群組。</p> <p>2.<第二回合>：分配兩兩一組小合作，一人拍一人表演，各自後製完成動態貼圖(相互幫忙);教師強調需要”動作取向”的表演貼圖 GIF。</p> <p>3.<第三回合>：將完成的 GIF 檔傳至 LINE 群組中，利於發表且相互觀摩。</p>	20 分鐘	<p>1. 學生能兩人合作表達及討論。</p> <p>2. 能完成動作取向的動態貼圖。</p> <p>3. 能將自製貼圖傳至指定群組，並在群組內觀摩其他成果。</p>

