

112 學年度彰化縣彰化市三民國民小學 公開授課觀察紀錄表

回饋人員	許暉羚	任教 年級	一~六	任教領域 /科目	健康與體育 /體育		
授課教師	謝文宏	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康與體育 /體育		
教學單元	籃不難，運球一點也不難	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期	112 年 10 月 18 日	地點		籃球場			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師舉實際籃球比賽的例子。讓學生了解運球在籃球運動中的重要性，已發學生學習運球動作的興趣。 2. 教師每個教學活動進行約 3-5 分鐘，時間分配適宜。教學活動設計，先從講解說明，再到動作示範、技巧練習，最後					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						

教學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	進行評量活動，及反思回饋，由淺入深、銜接流暢，幫助學生逐步學習本單元教材技巧。 3. 每一學習活動進行完後，教師請學生回想剛剛學到什麼動作、請學生回答剛剛活動的重點是什麼，以具體策略進行教學內容的統整歸納，既能引導學生做歸納統整，亦能評量了解學生學習成效。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 講解、示範、練習、評量、修正，教學步驟循序漸進，讓學生逐漸精熟籃球運球技巧。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 學生進行分組練習時，教師針對做出正確動作的學生會施以正增強的獎勵，及時給予學生回饋。對尚未精熟動作的學生，能給予個別指導，修正或調整每一位學生的動作。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 教師整堂課教學態度非常和藹可親，以親切的語氣與學生對談、提問、講解，讓學生備感親切。可以感受到上課氣氛是愉悅的，學生樂於學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師每個教學活動完成後皆有讓學生實地練習，進行形成性評量，最後再以小組運球競賽方式進行總結性評量。評量設計循序漸進、由淺入深，配合學生運動能力發展過程。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 學生練習有良好表現時，教師立即給予學生或小組口頭讚美及加分，利用正增強方式，立即給予獎勵回饋，增加學生成就感，也提高其參與課程活動的意願。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 學生技巧不正確或不純熟時，教師重新示範正確動作，帶領學生練習一次，再請學生獨自操作一次以確認學生是否精熟。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量（請勾選）		

		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長			
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√				
班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課氣氛和諧，學生動作掩飾正確時，教師能立即口頭讚揚學生的表現及加分，給予即時性正增強，強化學生正確動作。	√					
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。							
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	上課地點安排於壓克力材質地面籃球場，場地安全舒適，適合讓學生進行運球學習。						
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。							