

112 學年度原斗國中小七年級上學期巡迴輔導班教案

領域名稱	國文	實施年級	七年級	教學時間	第 1 節，共 3 節（45 分）
活動名稱	老師的十二樣見面禮			配合課程	老師的十二樣見面禮
教材來源	南一版七上課本 第四課〈老師的十二樣見面禮〉				
設計理念	觀念啟發——透過美國老師在開學日贈送小學生的十二樣見面禮，讓作者思考中西教育的不同				
教學目標	1. 從閱讀理解融入聆聽+口語表達 2. 學習以對話方式記敘的文章結構，應用於日常生活的書寫 3. 建立友善的人際關係，體悟自我的獨特價值				
課前準備	【教師】 1. 課本、備課用書、記點表、提問單(自編教材)、學習單、相關補充資料。 電腦、投影機。			【學生】 1. 預習本課課文。 2. 課本、習作、文具。	
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
核心素養 具體內涵	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。				
學習重點 (調整後)	【學習表現】 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。（保留） 1- IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。（保留） 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。（增加） 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。（保留） 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。（保留）			【學習內容】 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。（保留） Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。（增加） Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。（保留） Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。（保留） Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。（保留） Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。（保留） Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。（保留） Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。（保留）	

議題融入	性-J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 多-J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
教學資源	教科用書及自編教材、數位媒材及網路資源、圖書館(室)及圖書設備、教育部《重編國語辭典修訂本》 https://dict.revised.moe.edu.tw/index.jsp?la=0&powerMode=0

教學活動流程				
教學活動	時間	教學資源	學生參與/評量方式	備註
第一節 引起動機： 送學生每人一個禮物(口罩) 發展活動： 1、介紹禮物的意涵 2、背景知識：作者、題解 3、講解第一段生字 4、講解第一段課文(SHQ3R 法) 5、綜合活動	2 5 5 10 20 3	口罩. 課本. 習作. 學習單	參與態度、口頭評量 請學生自由回答，是否知道有什麼禮物有涵義。 學生跟著書寫學習單 S 全班跟著老師大聲念課文 H 全班在課本上圈出(敷衍)並標示作者和兒子的對話 Q 學生回答 Q1：「打招呼」Q2：「專心不能亂講話」Q3：「家裡」 R 學生重新閱讀、口頭複誦第一段的課文並自行做重點畫線 R 學生能正確回答出答案	老師說明送禮物的涵義－希望大家健康。 老師介紹送禮在華人文化的意義，禮品除了食用之外，往往有深層的意義，如：橘，諧音吉，有吉利的象徵等。 老師根據學習單，利用部件識字法，介紹課本生字。 瀏覽 S：請學生一起大聲念課文。 提示 H：找出敷衍一詞 提問 Q：老師提問瀏覽第一段後產生的字義理解問題，並且引導學生找到答案。 Q1：「作者告訴兒子看到老師要做什么？」 Q2：「作者告訴兒子上課要怎麼樣？」 Q3：「作者在那裡跟兒子講話？」 背誦 R：老師引導學生重新閱讀並口頭複誦第一段的課文，找出段落的主旨(作者藉由「對話」刻劃母子倆不同的情緒與態度。) 複習 R：教師重新提問一遍字義理解及推論理解的問題 老師統整今日所學並結算點數