

國小數學領域第三冊(2 上) 第 3 單元 量長度

單元名稱	第 3 單元 量長度	總節數	共 7 節，280 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	領域核心素養
	學習內容	N-2-11 長度 ：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-33 直尺操作 ：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	
			<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
核心素養呼應說明		透過對長度的認識，能使用直尺測量生活中的物件，且可以以身體部位估測物件長度。	
議題融入	實質內涵	多元文化教育/跨文化的能力 ：多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
	所融入之學習重點	透過扉頁故事情境，讓學生認識各國發展長度的單位歷史，進而知道公制單位的重要及便利性。	
與其他領域/科目的連結		生活 2 上 第六主題 米粒魔術師	
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 3.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 4.能使用直尺處理與線段有關的問題。 5.能解決以公分為單位的長度加減法問題。 	
教材來源		康軒版數學 2 上課本第 2 單元	
教學設備/資源		扉頁故事影片、小白板、白板筆、數學附件、學具用品	

第 2 節

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動二】認識公分</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識長度單位「公分」，並使用公分刻度尺。 • 建立幾個 1 公分合起來就是幾公分的概念。 <p>發展活動一 誰的水槍比較長？</p> <p>1.教師利用課本圖片布題</p> <p>T：男孩的水槍和幾枝鉛筆一樣長？</p> <p>S：和 3 枝鉛筆一樣長。</p> <p>T：女孩的水槍和幾枝蠟筆一樣長？</p> <p>S：和 5 枝蠟筆一樣長。</p> <p>T：他們這樣比，有辦法知道誰的水槍比較長嗎？</p> <p>學生發表、師生討論。</p> <p>S1：鉛筆和蠟筆不一樣長，沒有辦法比。</p> <p>S2：要拿一樣的東西來排才能比。</p> <p>T：除了都拿一樣的東西來排，還有什麼方法可以知道誰的水槍比較長？</p> <p>S：可以用尺。</p> <p>T：在生活中我們也可以用尺量長度，來比較物品的長。</p> <p>教師歸納：用不同的東西測量長度時，很難比較物品的長，所以生活中我們用「尺」來量長度。</p>	<p>15 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 • 學習輔助教材： 直尺 白色積木
<p>發展活動二 白色積木排起來是幾公分？</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：拿出直尺和白色積木比比看，有什麼發現？</p> <p>移動積木比比看，白色積木和尺上的每一大格都一樣長嗎？</p> <p>學生操作、解題、發表。</p> <p>S：尺上的每一大格都和一個白色積木一樣長。</p> <p>T：尺上的一大格是 1 公分，所以一個白色積木的長會是多少呢？</p> <p>S：1 大格的長是 1 公分，所以 1 個白色積木是 1 公分。</p> <p>2.教師重新布題</p> <p>T：2 個白色積木排在一起的長是幾公分？</p> <p>S：2 個 1 公分合起來是 2 公分。</p> <p>T：8 個白色積木排在一起的長是幾公分？</p> <p>S：8 個 1 公分合起來是 8 公分。</p> <p>T：8 個白色積木排在一起的長 8 公分，再排 3 個，共長幾公分呢？</p> <p>S：8 公分再多 3 個 1 公分是 11 公分。</p>	<p>20 分鐘</p>	

總結活動

T：今天上完這堂課你學到什麼？

S1：我們可以用尺量長度來比較物品的長。

S2：用不同的東西測量長度時，因為很難比較物品的長，所以我們用「尺」來量長度。

S3：1 個白色積木和尺上的一大格一樣長，是 1 公分。

S4：1 個白色積木是 1 公分，把幾個白色積木連起來，就是幾公分。

1.回家作業：習作 p26

5 分鐘