

自我省思與改進

1. 課程進行中輔以影音可以增進學生對歷史背景的了解，然而時間掌握上若無法限制於 10 分鐘內，學生容易精神不濟，另外穿插「台灣吧」的影音雖然可以炒熱上課的氣氛，然而這個影音資料比較適合運用於引起動機。
2. 文章教學缺乏分組活動，使學生自己整理課本的重點或是思考與討論，最終很容易流於講述教學，教學成效得到評量時才能掌握學生學習的狀況。
3. 時間安排與設備的協調，使用影音資料有時候受限於學術網路頻寬的流量，有時候可以順利播放，但當同時有多人使用的時候，容易影響播放過程流暢度。