

表2、觀察紀錄表

回饋人員	林鶯如	任教年級	三	任教領域/科目	國文	
授課教師	徐瑋琳	任教年級	三	任教領域/科目	國文	
教學單元	先秦韻文選	教學節次	共5節 本次教學為第2節			
公開授課日期及時間	112年10月2日 10:00至11:00	地點	舞六1教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1提問十三經，學生能踴躍回答 A-2-1能清晰講解課文內容，讓學生學習到重要概念 A-2-4每教授一段落，能適時歸納段落大意和學習重點				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1能適時運用提問法，引導學生思考 A-3-3每隔一段時間，會在教室走動，關心學生學習狀況				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1利用課堂提問，了解學生學習狀況 A-4-2學生回答後，會主動提供適切的回饋 A-4-3學生回答不出問題，會再將重點重新講述一次				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>林鶯如</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
授課教師	<u>徐瑋琳</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
教學單元	<u>先秦韻文選</u>	教學節次		共5節 本次教學為第2節	
回饋會談日期及時間	112年10月2日 <u>15:00至16:00</u>		地點	<u>舞六1教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師板書清楚，音量夠大，講述內容清晰 學生會認真聽講和抄寫筆記					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 提問問題時，學生回答錯誤較多，需要再多加引導					
三、回饋人員的學習與收穫： 講述課程生動有趣，師生互動也佳					

