

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	吳麗卿	任教年級	五年級	任教領域/科目	國語
回饋教師	陳瑋帥	任教年級	五年級	任教領域/科目	國際教育
教學單元名稱	荒島上的國王	教學節數	共五節本次教學為第三節		
觀察前會談 (備課)日期	112年12月8日	會談地點	辦公室		
<p>一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過圖文觀察及回答提問，抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 4. 運用摘要策略，抓取段落重要事件及主角的情緒反應。 5. 運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。 					
<p>二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已有閱讀不同文本的經驗。 2. 學生已有分組討論和口頭發表的經驗。 3. 學生已有抓取摘要並重新梳理、串聯成課文大意的經驗。 					
<p>三、教學預定流程與策略：</p> <p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀課文並掌握自然段落。 2. 觀察課文的圖片，與課文內容相連結。 <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課文內容，請學生說出每一個自然段段落各說些什麼？ 2. 小組討論，將課文合併成意義段，並為意義段下標題。 3. 指導學生討論並依照事件的背景、起因、經過、結果和轉折，寫出意義段。 4. 內容深究，教師提問，請學生小組討論或全班共同討論後回答。 <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用今天所學，完成習作(四) 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過圖文觀察及回答提問，抓取文章要點。 4. 運用摘要策略，抓取段落重要事件及主角的情緒反應。 					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課文正確回答問題。 2. 小組討論並發表。 3. 理解課文內容，完成習作第四大題。 					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	吳麗卿	任教年級	五	任教領域/科目	國語
回饋教師	陳瑋帥	任教年級	五	任教領域/科目	國際教育
教學單元名稱	荒島上的國王	教學節次	共 五 節 本次教學為第 三 節		
公開授課 日期	112 年 12 月 15 日	授課地點	507 教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師請學生分享生活中看過的故事，引發學習的興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 運用教學 PPT，清楚呈現學習內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供故事摘要學習單，完成意義段的內容與填入發生的事件。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 透過故事大綱，讓學生連結各段的內容關鍵語，串聯成本課大意。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師透過圖片引導學生觀察，再將圖片內容依照故事的發生順序加以排列。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師運用「預測策略」、「摘要策略」、「提問策略」，讓學生完成故事大綱。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 引導過程中，老師會在學生座位間走動，觀察學生的紀錄狀況，並適時予以提示、鼓勵與修正。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師請學生以發表的方式來了解學生學習情形，並以書寫練習來檢視學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生發表後，老師會給予口頭稱讚。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 對於學生較不清楚的部分，老師會協助釐清，再次確認是否理解。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳瑋帥	任教年級	五	任教領域/科目	國際教育
授課教師	吳麗卿	任教年級	五	任教領域/科目	國語
教學單元	荒島上的國王	教學節次		共五節 本次教學為第三節	
回饋會談日期	112年12月22日	會談地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 課文內容與習作提示圖片相結合，讓學生更容易掌握故事內容。
2. 能運用摘錄關鍵語詞的策略，讓學生能學會段落重點所在。
3. 能透過提問並鼓勵學生發言，讓學生有更多表達的練習並掌握學習的狀況。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 因為發言的學生容易集中在某一群，可以設計遊戲讓每個人都有機會在課堂上發言。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 與同學年老師交換心得與做法，精進教學技能。
2. 參考陳麗雲老師語文天地，有許多國語文教學分享可供參考學習。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過公開觀課，看到同學年老師的教學以及與學生互動的情形，讓自己有一個觀摩學習的機會。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	陳瑋帥	任教年級	五	任教領域/科目	國際教育
授課教師	吳麗卿	任教年級	五	任教領域/科目	國語
教學單元	荒島上的國王		教學節次	共 五 節 本次教學為第 三 節	
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					