

112 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳臆如 許鈞鈞	任教 年級	各年 級	任教領域 /科目	英語 藝文 健康
授課教師	陳淑華	任教 年級	六	任教領域 /科目	彈性領域
備課社群(選填)		教學單元		彈性課程-六甲	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112年_9_月_25_日 13:30 至 14:10		地點	E 化教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_112_年 9_月_26_日 11:20 至 12:00		地點	六甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生 活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息，達成溝 通的目的，促進 相互間的理解 (透過家鄉物產的認識 ,了解家鄉也能進一步介紹家鄉展現家鄉)</p> <p>2a-III-1 2a-III-2 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 (能了解家鄉各個產業都是代表家鄉)</p> <p>Ab-III-3 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 交通運輸與產業發展會 影響城鄉與區域間的人 口遷移及連結互動。 自然環境、自然災害及 經濟活動，和生活空間 的使用有關聯性。 (能理解家鄉潮間帶自然環境改變 也影響大地的生命.)</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四五年級已學過家鄉潮間帶貝類認識. 2. 已認識家鄉特色及產業及環境變化帶來的影響. 3. 學生特性有些活潑思路敏捷 有些需要特別指導. 4. 以繪畫經驗介紹家鄉已有充足經驗,發展家鄉特色小物經驗尚缺. 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起舊經驗-屬於家鄉的特色有哪些 2. 提問家鄉潮間帶的生物及常見的貝類及已收集的貝類認識. 3. 實作家鄉小物. 4. 以家鄉家鄉小物發表家鄉特色 					

5.能擴散式思考 發展其他小物

四、學生學習策略或方法：

實際認識家鄉潮間帶貝類,

實作 與小記錄

小組討論交流

聆聽與發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量-實作家鄉貝類吊飾

小組討論-討論如何製作貝類吊飾 *發想其他小物

發表-以家鄉的小物來發表家鄉特色介紹家鄉.

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1 觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_112_年_09月28日 _15:30_至_16:00_

地點：_____

112 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許鈞鈞</u> <u>陳臆如</u>	任教 年級	科任 1- 6 年級	任教領域 /科目	英語 健康 社會		
授課教師	<u>陳淑華</u>	任教 年級	科任	任教領域 /科目			
教學單元	家鄉小物	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>09</u> 月 <u>26</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點		六甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) *鈞鈞師 1. 引起學生回響對家鄉的認識 2. 潮間帶文蛤的實物呈現 3. 總結學生說出的貝類 *臆如師 1. 以家鄉特色連結學生舊經驗。 2. 展示各種家鄉貝類.引導學生如何製作家鄉小物。 3. 藉由思考和練習,將貝類加上鑰匙圈.					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) *鈞鈞師						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>1.用實際成品讓學生進行討論思考 2.運用教室走動隨時回應學生提問 *臆如師</p> <p>1.運用教室走動及口語指導，提升學生學習。 2.以各種工具,如:鑽孔 燒灼等方式引導學生思考哪種最合適.</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) *鈞鈞師</p> <p>1.文蛤鑰匙圈成品. 2.介紹家鄉小物小卡 3.口說發表 *臆如師</p> <p>1.以實作評量,評估學生磨孔的位置是否適切. 2.依據實作過程,提供學生適切的回饋.建議學生調整的方向. 3.以聆聽與發表的方式連結文蛤與自己的家鄉.</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

112 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許鈞鈞</u> <u>許臆如</u>	任教 年級	<u>科任</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u> <u>健康社會</u>
授課教師	<u>陳淑華</u>	任教 年級	<u>科任</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性</u>
教學單元	家鄉小物	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>_112_年_09_月_26_日</u> <u>15:20 至 16:00</u>	地點			

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

*鈞鈞師

- 1.教師事前準備充分,並於課堂上充分,並於課堂上充分說明製作方式.
- 2.學生於課堂中認真製作.
- 3.學生有疑問時,老師都能及時協助指導.

*臆如師

- 1.請學生舉例家鄉特色連結舊經驗.
- 2.運用口語指導及教師走動師生互動佳.
- 3.透過學生的發表,進行學生的學習重點歸納.
- 4.小組實作 同儕互相學習.相互合作.

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

*鈞鈞師

- 1.進教室時即可將燈打開.讓學生可以更看清楚手中的物品.
- 2.有些同學課堂上有點跟不上老師講解的速度,但已完成製作的同學主動幫忙不會的同學.

*臆如師

- 1.時間稍嫌不足,學生尚未完成教師指定的任務.
- 2.建議可延續至下一節.

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	校本老師	113.07.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

*鈞鈞師

- 1.讓學生可以透過製作家鄉小物對家鄉有更深一層的認識與情感的連結進而認同.
- 2.家鄉小物未來還能成為推廣家鄉文化的物品.

*臆如師

- 1.習得製作家鄉吊飾的方法.
- 2.增進對芳苑特色的了解.
- 3.連結家鄉小物製作及對家鄉的認識.

*淑華師：

分組合作學習