

參、教學活動設計

單元名稱		認識我的家鄉-彰化縣	適用年級	特教班(一、三年級)
教學時間		45分鐘	教學節數	第10節/共12節
教材版本		翰林國中地理第一冊	設計者	程雅鈴
教學者		程雅鈴		
核心素養		社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		
學習重點	學習表現	社3c-IV-1 在老師引導下，學習如何聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 地1a-IV-2 在老師引導下，能理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。		
	學習內容	地Ab-IV-2 能認識居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的自然環境的特色。 地Ca-IV-4 能認識居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。		
議題融入	實質內涵	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
	所融入之學習重點	社3c-IV-1 在老師引導下，學習如何聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 地1a-IV-2 在老師引導下，能理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地Ab-IV-2 能認識居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的自然環境的特色。 地Ca-IV-4 能認識居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。		
與其他領域的連結		【自然】 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 【綜合】 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		
座位安排		黑板/電子白版 教師 高生 劉生		
教學準備		電腦、電子白板、翰林版地理備課用書、自編學習單、教學影片、教學PPT、圖卡/字卡、增強系統。		

IEP 相關 學期目標	1. 能認識自己彰化縣的地理位置、特色、特產等。 2. 能認識在地特色所帶來的產業經濟活動的類別及其未來的發展方向。
學習目標	單元目標（學生若有分組，請依組別進行說明）
	A 組： 1-1 能專心觀賞影片持續 5 分鐘以上，達成率 90%。 1-2 根據自己的生活經驗，在老師的引導下，說出是否參與過影片上的相關活動，達成率 90%。 2-1 能在老師的提示下，在學習單/ppt 圈出/配對出正確的圖片，正確率 100%。 3-1 能在老師的提示下，配合文字、圖片，能辨識與說出養殖漁業的分類，正確率 80%。 3-2 能在老師的提示下，配合文字、圖片，能辨識與說出海牛文化節與王功漁火節相關圖片名稱，正確率 100%。 4-1 能說出各種文化活動給予自己的具體感受，達成率 100%。 B 組： 1-1 能專心觀賞影片持續 5 分鐘以上，達成率 90%。 1-2 根據自己的生活經驗，在老師的引導下，說出是否參與過影片上的相關活動，達成率 80%。 2-1 能在老師的提示下，在學習單/ppt 圈出/配對出正確的圖片，正確率 90%。 3-1 能在老師的提示下，配合文字、圖片，能辨識與說出養殖漁業的分類，正確率 70%。 3-2 能在老師的提示下，配合文字、圖片，能辨識與說出海牛文化節與王功漁火節相關圖片名稱，正確率 100%。 4-1 能說出各種文化活動給予自己的具體感受，達成率 100%。

具體 目標 編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
1-1 1-2 2-1	一、準備活動 (一)讓學生觀看「海牛文化節」與「王功漁火節」影片，帶入本節課要介紹的在地產業基本認識。 (二)請同學分享看完影片後的想法： ①觀看完「海牛文化節」後，說說看/圈圈看，在影片中看到了甚麼？ ②觀看完「王功漁火節」後，說說看/圈圈看，在影片中看到了甚麼？	5 10	口說 觀察 紙筆	電腦 電子白板 影片 PPT 學習單①
3-1 3-1 3-2	二、發展活動 (一)認識「養殖漁業」： 1. 認識「養殖漁業」的分類。 2. 認識「牡蠣」、「文蛤」屬於「養殖漁業」中的哪一類。 3. 認識「海牛文化」活動，了解養蚵人的工作甘苦，與保存「海牛文化」的意義。	20	口說 觀察 紙筆	電腦 電子白板 影片 PPT 學習單④ 學習單⑤
4-1 2-1	三、綜合活動 (一)再次強調「海牛文化節」的意涵，體會養蚵人的甘苦。 (二)運用連連看與圖卡配對方式，複習本節課內容。 (三)檢視學生學習單進度，將未完成的學習單完成。 (四)依上課表現給予獎勵。	10	口說 觀察 紙筆 操作	電腦 電子白板 PPT 學習單② 學習單③ 圖卡/字卡 增強系統

