

彰化縣國聖國小「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

藉由繪本故事和生活經驗，以講述、討論方式引導學生自主學習，使學生認識基本的健康常識，進而願意養成個人健康習慣。

二、主題說明

領域科目	健康與體育		設計者	陳玉玲		
課程主題	健康習慣真重要-補充教材		總節數	共 1 節， 40 分鐘		
教材來源	☒ 教科書 (☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他) ☐ 改編教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他) ☐ 自編 (說明：)					
學習階段	☒ 第一學習階段 (國小一、二年級) ☐ 第二學習階段 (國小三、四年級) ☐ 第三學習階段 (國小五、六年級) ☐ 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	二年級	
學生學習狀況分析	1. 學生知道多喝開水有益健康，很仍喜歡吃甜食喝含糖飲料。 2. 學生能嫻熟討論技巧並遵守秩序。					
設計依據						
學習重點	學習表現	1b-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。				
	學習內容	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。				
學習目標	認知	能說出攝取過多高熱量食物，會造成身體肥胖。 能說出零食糖果飲料等，不是飲食中的必要成份，並應減少攝取。				
	技能	了解均衡飲食是維持身體健康的方法。				
	態度	能根據問題，檢視自己的飲食習慣。				
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進				
	領綱	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
教學策略		講述、討論、發表				
教學設備／資源		電子繪本				
參考資料						
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	學習目標	
	五	1	健康的飲食	學習表現	1b-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	能說出攝取過多高熱量食物，會造成身體肥胖。 能說出零食糖果飲料等，不是飲食中的必要成份，並應減少攝取。 了解均衡飲食是維持
				學習內容	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	

						身體健康的方法。
						能根據問題，檢視自己的飲食習慣。

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱		時間	40 分鐘
學習目標	能說出攝取過多高熱量食物，會造成身體肥胖。 能說出零食糖果飲料等，不是飲食中的必要成份，並應減少攝取。 了解均衡飲食是維持身體健康的方法。 能根據問題，檢視自己的飲食習慣。		
學習表現	1b-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。		
學習內容	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。		
領綱素養	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明	無		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 完成課程共備並產出 2. 準備電子繪本及資訊設備 3. 情境圖（學童期 7 至 12 歲每日飲食指南）。 (二)學生： 1. 攜帶課本、筆 2. 按組別入座（共分 3 組） 【發展活動】 （須扣合所選取之 <u>學習內容</u> 開展） (一) 繪本故事 1. 教師先進行糖果屋的故事繪本教學。 2. 教師提問 (1)故事中的巫婆為什麼做了一個糖果屋？ (2)這個糖果屋有什麼作用？ (3)故事中的哥哥為了避免被巫婆吃掉，做了什麼事？避免吃什麼東西？ (4)說說看，零食、糖果、飲料對我們身體的影響？ (二) 課本內容探究：教師根據課本內容提問，請小組討論後上臺發表。 1. 主角小威是怎麼了？他怎麼會變成這樣？ 2. 你能分辨自己喜歡吃的和身體需要的食物的不同嗎？當口渴時，你會選擇喝什麼呢？ 3. 如果你夢到糖果屋時，你會做些什麼呢？		電子繪本及 資訊設備 課本	口語評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

(三)師生共同歸納：身體的生長需要攝取各種食物，但如果長期攝取過多高热量的食物，可能會造成肥胖，影響我們的身體健康。 【總結活動】(須能檢核所選取之<u>學習表現</u>) (一)因為怕胖而不吃東西，是不正確的想法，學童因為還在發育期，身體需要食物的營養素才能健康長大，所以過重的學童不宜靠節食減重。我們需要各種營養素來調節生理機能，以維持身體健康。 (二)日常的飲食習慣會影響身體健康，不只是想減重者需要注意，所有的人在飲食方面都要留意。		口語評量 觀察檢核 態度評量
---	--	-------------------------------------

彰化縣彰化市 國聖國民小學共同備課簽到及紀錄表

一、時間：	112 年 11 月 7 日	教學者：陳玉玲
二、任教年級：二年級		
三、任教科目：健康與體育 單元名稱：健康習慣真重要-補充教材		
四、參加人員： 張詩亞 陳玉玲		
五、會議紀錄		
(一) 學習目標：		
1.能說出攝取多樣化食物的好處。		
2.能檢視自己每日是否攝取多樣化食物。		
3.了解均衡飲食是維持身體健康的方法。		
4.能養成自己不偏食、不挑食的飲食習慣。		
(二) 學生經驗：		
1.學生能說出攝取多樣化食物的好處。		
2.學生能說出零食糖果飲料等，不是飲食中的必要成份，並應減少攝取。		
3.學生能了解均衡飲食是維持身體健康的方法。		
4.學生能根據問題，檢視自己的飲食習慣。		
(三) 教學活動：		
如教案，繪本問題討論、學生發表討論、師生歸納統整。		
(四) 教學評量：		
口語評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。		
(五) 觀察向度(擇 2~3 向度)：		
☒ A-2 ☒ A-3 ☐ A-4 ☒ B-1 ☐ B-2		

國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：陳玉玲 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：健康習慣真重要-補充教材 教學節次：共3節 本次教學為第1節

觀課者：張弘鳳 觀課時間：112年11月 日 10:30至11:10

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

一、時間： 112 年 11 月 8 日 第 3 節課

三、任教年級：二年級

四、任教科目：健康與體育

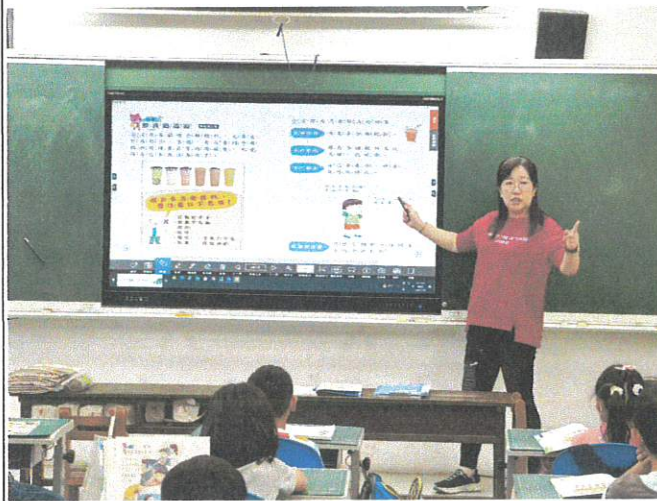
五、單元名稱：健康習慣真重要-補充教材

[illegible]

彰化縣彰化市國聖國民小學教學觀察後回饋議課簽到與記錄

一、議課時間： 112 年 11 月 9 日
二、教學者：陳玉玲
三、任教年級：二年級
四、任教科目：健康與體育 單元名稱：健康習慣真重要-補充教材
五、簽到：  
六會議記錄： (一) 亮點： 1.快速引起動機，容易吸引學生注意力。 2.與學生互動非常親和，沒有距離感。 3.學生在快樂的氛圍中，自然而然的吸收，達成教學目標。 (二) 收穫： 1.能聯結學生的生活經驗，值得學習。

112 學年度彰化市國聖國小觀課議課成果表

課程主題	健康習慣真重要-補充教材		
任教科目	健康與體育	任教年級	二年級
觀課日期	112 年 11 月 8 日	觀課地點	二甲教室
教學心得 與省思	(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄,可含成效分析、教學省思與修正建議等) 感謝班級經營及教學經驗豐富的詩亞老師願意觀課,讓我在備課及議課時受益良多,更能運用在課堂上,嘉惠學生。		
			
說明： 112.11.07 備課照片		說明： 112.11.08 教學照片	
			
說明： 112.11.08 教學照片		說明： 112.11.09 議課照片	