

彰化縣 112 學年上學期特教班公開授課教學活動設計

壹、設計理念

認識身體的基本動作技能，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙類別	程度	能力描述
許○榮	男	智能障礙	重	肌肉張力弱，身體協調度較弱，僅有簡單的發音，無法有效溝通，專注力較差，需口語提醒。
林○橙	男	腦性麻痺	重	肌肉張力強，無法自行站立與行走，需全程協助。
梁○茵	女	多重障礙	重	無認知能力，尚在練習走路階段，需全程協助。
謝○歲	男	智能障礙	重	身體協調度較弱，專注力較差，需聲音提醒以及部份協助。
粘○旺	男	智能障礙	中	身體協調度可，過動衝動、有口語能力能回應老師的簡單指令，需少量協助。
沈○晴	女	智能障礙	中	身體協調度可，專注力較差，需聲音提醒。

參、教學活動設計(格式可自行調整)

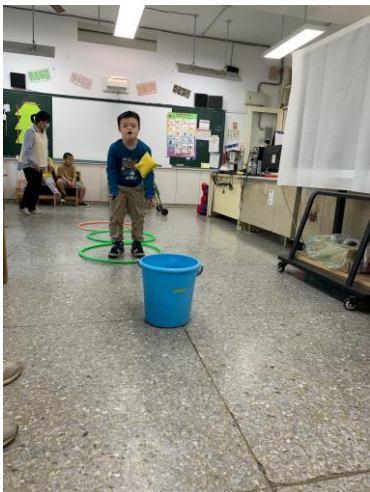
課程名稱		闖關高手	適用年級	特教班
教學時間		40 分鐘	教學節數	1 節
教材版本		自編	設計者	廖思涵
教 學 者		廖思涵		
學習重點	學習表現	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	學習內容	Bc-I-1 各項暖身伸展動作的認識 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲		
與其他領域/科		● 與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。		

	流交替兩腳往前行走。 3. 讓平衡感不佳的學生，兩手張開保持平衡。 4. 讓無法行走平衡木的學生，雙腳張開踏在平衡木兩側，並沿著平衡木保持平衡站在地上往前行走。 5. 完成的學生回到位置上，然後等待老師唱名再出來練習。 活動二：投擲高手 1. 將一個水桶放置在黑板前，其餘的呼拉圈放置地上。 2. 學生聽到名字，接住老師丟擲的沙包後，沿著順序跳入地上的呼拉圈。 3. 跳到指定位置(根據學生能力調整距離 0.5m 或 1m)後，引導學生將手中的沙包丟入前方的水桶裡，並自己到水桶撿起沙包放入指定的盒子中。 4. 完成的學生回到位置上休息。			
	二、統整活動 1. 讓學生原地盤腿坐下休息，並一一說明剛剛學生動作表現優點的部分，給予口頭讚美或讓同儕掌聲鼓勵。 2. 老師提醒學生上完體育課後，記得洗手、擦汗、補充水分。 ※課後需指導學生洗手、擦臉動作，並補充水分。	2	觀察、實作	

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
1. 教學活動進行應該更流暢點。 2. 學生障礙程度不一，配合協助障礙程度較重的學生。 3. 學生遇到活動時會想衝出來自己玩，要將規則更精準的表達。 4. 遇到不想參與活動的學生能將標準放寬，並鼓勵他。	1. 學生上課鐘響，應該立刻進教室準備好。 2. 應確定學生已經了解上課規則後再進行活動。 3. 活動進行時，掌握等待的學生秩序。 4. 配合學生的活動速度，掌握一節課的時間。

伍、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
以丟接沙包的方式來點名	一一讓學生走平衡木
	
跳完呼拉圈後再把沙包丟入水桶內	輪流排隊跳呼拉圈

陸、教具照片

教具照片	
	
平衡木	呼拉圈

