

數學領域二上第 6 單元教案

領域/科目		數學	設計者	黃千恒
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
活動名稱		2、5、4、8的乘法		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 ●C3 多元文化與國際理解 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
	學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		
融入議題與其實質內涵		●環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
與其他領域/科目		語文、健康與體育、生活課程		

的連結			
教材來源	●南一版數學二上第6單元		
教學設備/資源	●課本、習作、小白板 ●電子書		
學習目標			
1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 3.透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動 5】8 的乘法算式和乘法表 一. 以 8 的幾倍描述乘法問題 8 8 有 1 個是 8 的 1 倍 $8 \times 1 = 8$ $8 + 8 = 16$ 8 有 2 個是 8 的 2 倍 $8 \times 2 = 16$ $8 + 8 + 8 = 24$ 8 有 3 個是 8 的 3 倍 $8 \times 3 = 24$ 以此類推至 $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 72$ 8 有 9 個是 8 的 9 倍 $8 \times 9 = 72$ • 教師帶領兒童反覆練習 8 的乘法口訣。 二. 以 $(8) \boxed{\times} (2) = (16)$ 為例 教師再讓學生理解被乘數的位置代表 <u>一單位量</u> 乘數的位置代表 <u>總單位數</u> 積的位置代表 <u>全部的量</u> 三：教師再布同類型題目讓兒童反覆練習 一隻蜘蛛有 8 隻腳,2 隻蜘蛛有幾隻腳？ $8 \times 2 = (16)$ 8 代表：一隻蜘蛛有 8 隻腳 2 代表：2 隻蜘蛛 (16)代表：共有 16 隻腳 一隻蜘蛛有 8 隻腳,3 隻蜘蛛有幾隻腳？ 一隻蜘蛛有 8 隻腳,8 隻蜘蛛有幾隻腳？ • 兒童各自在小白板上寫出乘法算式，並寫出每一個數字代表的意思。 • 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。 四. 學生能自行出題目:以 <u>單位量為 8</u> 的乘法算式命題		5 <	

參考資料	●南一版數學二上教師手冊	